
ESTUDIO DE IMPACTO

2025—2026

Fundación Junior Achievement España

Aprender haciendo. Medir para multiplicar oportunidades.

INTRODUCCIÓN

Medir para mejorar, no solo para contar

La evaluación convierte experiencias educativas en evidencia para tomar mejores decisiones.

01

ANTES Y DESPUÉS

Cuestionarios pre y post permiten observar la evolución de competencias, actitudes y expectativas.

02

EFECTO ATRIBUIBLE

El análisis descuenta características específicas del alumnado para estimar el efecto de los programas.

03

CONTINUIDAD

La evidencia longitudinal sigue a jóvenes con contextos similares y muestra cómo la repetición y la intervención temprana amplifican resultados.

Desde 2016, evaluando el impacto de nuestros proyectos educativos.

Lo que no aparece en un examen también decide el futuro

Son actitudes, comportamientos y recursos personales que sostienen el aprendizaje, el bienestar y la empleabilidad.

Fortalecer las habilidades no cognitivas prepara a los jóvenes para afrontar los retos del futuro con autonomía y confianza.



POSTERGACIÓN DE RECOMPENSAS

Decidir con visión de futuro.



PERSEVERANCIA

Mantener el esfuerzo sin recompensa inmediata.



MENTALIDAD EN DESARROLLO

Creer que el esfuerzo permite aprender.



CAPITAL CÍVICO

Actuar considerando el interés colectivo.

IMPACTO GENERAL

El impacto general combina capacidades, conducta y expectativas

Resultados agregados del estudio 2025-2026.



65%

Postergación de recompensas

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.



53%

Espíritu emprendedor

Incrementan las expectativas de autoempleo.



47%

Perseverancia

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.



46%

Capital cívico

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.



43%

Mentalidad en desarrollo

Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados



30%

Ausencias injustificadas

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase.

Doce programas, una misma palanca: **aprender haciendo**

La evidencia recorre tres ámbitos de actuación y una misma cadena de valor: experiencia → capacidad → oportunidad.

EMPRENDIMIENTO

Emprende por el Clima
Miniempresas
Campamento de Innovación
Startup Programme

ORIENTACIÓN LABORAL

Socios por un Día
Yo Soy mi Futuro - Z-SHAKE
Las Ventajas de Permanecer en el Colegio
Orienta-T

EDUCACIÓN FINANCIERA

Finanzas en la Comunidad
Tus Finanzas, Tu Futuro
Rumbo a tus Sueños
El Riesgo y Yo

EMPREDIMIENTO

Emprende por el Clima

Innovación frente al reto medioambiental.

	Postergación de recompensas Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.	67%
	Espíritu emprendedor Incrementan las expectativas de autoempleo.	59%
	Trabajo duro Identificación de los alumnos con esta cualidad.	57%
	Expectativas educativas Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.	51%
	Mentalidad en desarrollo Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados.	48%
	Perseverancia Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.	46%



Estudiantes de 12 a 15 años de Educación Secundaria.

Los estudiantes idean soluciones frente al cambio climático.
Las mejores propuestas reciben mentoría de voluntariado especializado.
Une conciencia ambiental, creatividad y emprendimiento con impacto real.

La postergación de recompensas (67%) y el emprendimiento (59%) convierten el reto climático en iniciativa y acción.

EMPREDIMIENTO

Miniempresas

El aula se convierte en una empresa real

Los jóvenes crean, gestionan y lanzan su empresa.
Deciden sobre producto, recursos y clientes con apoyo de docentes y voluntariado.
Desarrollan iniciativa, liderazgo, creatividad y criterio empresarial.

Postergación de recompensas (67%) y emprendimiento (61%) preparan para crear y gestionar una empresa real.



Estudiantes de 15 a 19 años de 3° y 4° de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional.



Postergación de recompensas

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.

67%



Espíritu emprendedor

Incrementan las expectativas de autoempleo.

61%



Capital cívico

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

56%



Perseverancia

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.

42%



Ausencias injustificadas

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase.

34%



Jóvenes con empleo

Aumenta la proporción de jóvenes con empleo.

19%

EMPREDIMIENTO

Campamento de Innovación

Un reto real en tiempo intensivo

**Expectativas educativas**

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.

63%**Espíritu emprendedor**

Incrementan las expectativas de autoempleo.

59%**Postergación de recompensas**

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.

59%**Capital cívico**

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

58%**Mentalidad en desarrollo**

Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados.

53%**Perseverancia**

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.

51%

Estudiantes de 15 a 19 años de 3° y 4° de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

Los participantes responden a un desafío empresarial real.

En una jornada intensiva diseñan una solución y preparan un plan.

Presentan ante un jurado y activan creatividad, equipo y comunicación.

Expectativas educativas (63%) y emprendimiento (59%) convierten retos reales en soluciones.

EMPREDIMIENTO

Startup Programme

Talento juvenil que da el salto al emprendimiento

Universitarios y alumnado de FP Superior desarrollan un modelo de negocio. Asesores y tutores acompañan el diseño de un plan empresarial sólido. La experiencia culmina en una competición nacional y conexión con empresa.

Trabajo duro (63%) y postergación (62%) impulsan una idea de negocio hasta el mercado.



Estudiantes mayores de 18 años de Universidad y Formación Profesional Superior.



Trabajo duro

Identificación de los alumnos con esta cualidad.

63%



Postergación de recompensas

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.

62%



Capital cívico

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

48%



Perseverancia

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.

38%



Colaboración en negocio familiar

Jóvenes que ayudan en negocio familiar sin compensación económica.

34%



Rendimiento académico

Mejoran las calificaciones en matemáticas, lengua y ciencias

17%

El rendimiento académico mejora un 23% en estudiantes de contextos menos favorecidos y/o menor rendimiento inicial.

ORIENTACIÓN LABORAL

Socios por un Día

Vivir un día la profesión de sus sueños

Una jornada laboral junto a un profesional del ámbito elegido.
Acerca tareas, entorno y competencias reales antes de decidir.
Ayuda a explorar vocaciones y orientar el itinerario educativo.

Capital cívico (63%) y perseverancia (59%) refuerzan una elección profesional más informada.



Estudiantes de 15 a 18 años de 4° de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional.



Capital cívico

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

63%



Perseverancia

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.

59%



Postergación de recompensas

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.

59%



Expectativas educativas

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.

53%



Espíritu emprendedor

Incrementan las expectativas de autoempleo.

41%



Rendimiento académico

Mejoran las calificaciones en matemáticas, lengua y ciencias.

21%

ORIENTACIÓN LABORAL

Z-SHAKE, Yo Soy Mi Futuro

Prepararse para la vida, creer en las posibilidades

	Postergación de recompensas Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.	68%
	Perseverancia Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.	53%
	Capital cívico Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.	53%
	Espíritu emprendedor Incrementan las expectativas de autoempleo.	48%
	Expectativas educativas Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.	43%
	Colaboración en negocio familiar Jóvenes que ayudan en negocio familiar sin compensación económica.	40%

 Estudiantes a partir de 15 años de FP Básica, Formación e inserción (PFI) y FP de Grado Medio.

Talleres y acompañamiento para alumnos en los que se trabaja el autoconocimiento, sus fortalezas y un Plan Personal de Futuro. Refuerza identidad, autonomía y preparación para el empleo.

Postergación (68%) y perseverancia (53%) convierten el plan de futuro en una meta alcanzable.

Las Ventajas de Permanecer en el Colegio

La educación como llave de oportunidades

 **Estudiantes de entre 12 y 14 años de Secundaria.**

Programa de prevención del abandono escolar para jóvenes a través de casos prácticos conectan presupuesto personal y búsqueda de empleo.
Hace visible el valor de seguir estudiando y reconocer capacidades.

Postergación (67%) y trabajo duro (53%) fortalecen la decisión de permanecer en el colegio

	Postergación de recompensas Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.	67%
	Trabajo duro Identificación de los alumnos con esta cualidad.	53%
	Expectativas educativas Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.	52%
	Perseverancia Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.	41%
	Mentalidad en desarrollo Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados.	34%
	Ausencias injustificadas Disminuyen las ausencias injustificadas a clase.	24%

Orienta-T

Vocaciones que se abren paso

	Mentalidad inclusiva Reduce la identificación de las chicas con la frase “En general, a los chicos se les dan mejor las matemáticas que a las chicas”.	63% chicas · 58% chicos
	Espíritu emprendedor Incrementan las expectativas de autoempleo.	48% chicas · 42% chicos
	Capital cívico Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.	43%
	Expectativas educativas Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.	38% chicas · 36% chicos
	STEM y mujer Aumento de la proporción de mujeres que quieren estudiar carreras STEM.	*34%
	Rendimiento académico Mejoran las calificaciones en matemáticas, lengua y ciencias.	22%



Estudiantes de entre 13 y 17 años de 3º y 4º ESO y Bachillerato.

Espacio colaborativo de orientación profesional y vocaciones STEM. Combina ponencias inspiradoras con talleres especializados. Impulsa el liderazgo femenino y cuestiona estereotipos de género.

Inclusión (63%/58%) y emprendimiento (48%/42%) amplían las vocaciones sin estereotipos

Tus Finanzas, Tu Futuro

Gestionar el dinero para gestionar la vida



Estudiantes de entre 13 y 15 años de Secundaria.

Acerca conceptos financieros básicos a los estudiantes.
Trabaja gestión del dinero, decisiones informadas y ciberseguridad.
Promueve hábitos responsables aplicables a la vida cotidiana.

Postergación (65%) y expectativas educativas (56%) fortalecen decisiones financieras de largo plazo



Postergación de recompensas

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.

65%



Expectativas educativas

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.

56%



Espíritu emprendedor

Incrementan las expectativas de autoempleo.

51%



Mentalidad en desarrollo

Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados.

48%



Capital cívico

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

47%



Perseverancia

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.

41%

Rumbo a tus Sueños

Planificar para avanzar



Trabajo duro

Identificación de los alumnos con esta cualidad.

62%



Espíritu emprendedor

Incrementan las expectativas de autoempleo.

59%



Postergación de recompensas

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.

57%



Expectativas educativas

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.

52%



Capital cívico

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

51%



Perseverancia

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.

41%



Estudiantes de entre 15 y 18 años de Formación Profesional.

Los jóvenes conectan ahorro, inversión y objetivos vitales. Analizan metas a corto, medio y largo plazo mediante actividades prácticas. Aprenden a convertir aspiraciones en planes y esfuerzo sostenido.

Trabajo duro (62%) y emprendimiento (59%) convierten los sueños en planes alcanzables

El Riesgo y Yo

Actitudes financieras para la vida real

 **Estudiantes de entre 16 y 18 años de Secundaria y Bachillerato.**

Casos prácticos acercan la prevención de riesgos y la gestión del ahorro. El alumnado reflexiona sobre actitudes y emociones al decidir. Ofrece herramientas para protegerse y actuar con mayor responsabilidad.

Trabajo duro (62%) y postergación (61%) mejoran la gestión responsable del riesgo y el ahorro



Trabajo duro

Identificación de los alumnos con esta cualidad.

62%



Postergación de recompensas

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.

61%



Expectativas educativas

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.

47%



Capital cívico

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

47%



Perseverancia

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.

43%



Ausencias injustificadas

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase.

39%

Finanzas en la Comunidad

Aprender finanzas desde el entorno cercano



Capital cívico

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

61%



Postergación de recompensas

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.

54%



Espíritu emprendedor

Incrementan las expectativas de autoempleo.

53%



Perseverancia

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.

46%



Expectativas educativas

¡Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.

42%



Rendimiento académico

Mejoran las calificaciones en matemáticas, lengua y ciencias.

24%

El programa está compuesto de historias, juegos y representaciones para que los estudiantes aprendan todo lo que deben saber sobre las comunidades a las que pertenecen de una manera lúdica y dinámica.

**Capital cívico (61%) y postergación (54%)
llevan las finanzas responsables al entorno cercano**

CONCLUSIONES

Un impacto que se multiplica

APRENDER HACIENDO

Transforma capacidades en oportunidades. El impacto es transversal: mejora habilidades, conducta, expectativas y orientación profesional.

VISIÓN DE FUTURO

La postergación de recompensas alcanza resultados especialmente elevados en casi todos los programas.

EMPRENDER EXPERIMENTANDO

Miniempresas, Emprende por el Clima y Campamento de Innovación muestran avances relevantes en espíritu emprendedor.

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La evaluación longitudinal anterior identificó un impacto habitualmente mayor en estudiantes de entornos menos favorecidos.

CONTINUIDAD

El efecto aumenta cuando la intervención comienza antes y cuando el alumnado participa en más de un programa.

**Cuando los jóvenes descubren
que pueden aprender, mejorar y actuar,
empiezan a construir su propio futuro.**

Fundación Junior Achievement España

Estudio de Impacto 2025—2026