



ESTUDIO DE IMPACTO

2024—2025

Fundación Junior Achievement España

Aprender haciendo. Medir para multiplicar oportunidades.

Medir para mejorar, no solo para contar

La evaluación convierte experiencias educativas en evidencia para tomar mejores decisiones.

01

ANTES Y DESPUÉS

Cuestionarios pre y post permiten observar la evolución de competencias, actitudes y expectativas.

02

EFFECTO ATRIBUIBLE

El análisis descuenta características específicas del alumnado para estimar el efecto de los programas.

03

CONTINUIDAD

La evidencia longitudinal sigue a jóvenes con contextos similares y muestra cómo la repetición y la intervención temprana amplifican resultados.

Medir antes y después permite atribuir cambios y orientar mejores decisiones.

Lo que no aparece en un examen también decide el futuro

Son actitudes, comportamientos y recursos personales que sostienen el aprendizaje, el bienestar y la empleabilidad.

Fortalecer estas habilidades prepara a los jóvenes para afrontar los retos del futuro con autonomía y confianza.

POSTERGACIÓN DE RECOMPENSAS

Decidir con visión de futuro.

PERSEVERANCIA

Mantener el esfuerzo sin recompensa inmediata.

MENTALIDAD EN DESARROLLO

Creer que el esfuerzo permite aprender.

CAPITAL CÍVICO

Actuar considerando el interés colectivo.

Estas capacidades sostienen el aprendizaje, el bienestar y la empleabilidad a largo plazo.

IMPACTO GENERAL

El impacto general combina capacidades, conducta y expectativas

Resultados agregados del estudio 2024-2025.



Postergación de recompensas

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.



42%

Espíritu emprendedor

Incrementan las expectativas de autoempleo.



43%

Perseverancia

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.



39%

Capital cívico

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.



32%

Mentalidad en desarrollo

Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados.



22%

Ausencias injustificadas

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase.

El impacto combina capacidades, conducta y expectativas para ampliar oportunidades.

Doce programas, una misma palanca: aprender haciendo

La evidencia recorre tres ámbitos de actuación y una misma cadena de valor: experiencia → capacidad → oportunidad.

EMPRENDIMIENTO

Emprende por el Clima
Miniempresas
Campamento de Innovación
Startup Programme

ORIENTACIÓN LABORAL

Socios por un Día
Yo soy mi Futuro· Z-SHAKE
Las Ventajas de Permanecer en el Colegio
Orienta-T

EDUCACIÓN FINANCIERA

Finanzas en la Comunidad
Tus Finanzas, Tu Futuro
Rumbo a tus Sueños
El Riesgo y Yo

La metodología aprender haciendo transforma experiencias en capacidades y capacidades en oportunidades.

Emprende por el Clima

Innovación frente al reto medioambiental

	Postergación de recompensas Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.	44%
	Mentalidad en desarrollo Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados.	41%
	Perseverancia Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.	42%
	Expectativas educativas Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.	35%
	Trabajo duro Identificación de los alumnos con esta cualidad.	38%
	Espíritu emprendedor Incrementan las expectativas de autoempleo.	43%



Estudiantes de 12 a 15 años de Educación Secundaria.

Los estudiantes idean soluciones frente al cambio climático. Las mejores propuestas reciben mentoría de voluntariado especializado. Une conciencia ambiental, creatividad y emprendimiento con impacto real.

La postergación de recompensas (44%) y el espíritu emprendedor (43%) transforman el reto medioambiental en iniciativa y acción con impacto.

EMPREDIMIENTO

Miniempresas

El aula se convierte en una empresa real

Los jóvenes crean, gestionan y lanzan su empresa. Deciden sobre producto, recursos y clientes con apoyo de docentes y voluntariado. Desarrollan iniciativa, liderazgo, creatividad y criterio empresarial.

El espíritu emprendedor (52%) y el capital cívico (48%) preparan para crear y gestionar una empresa real con iniciativa y responsabilidad compartida.



Estudiantes de 15 a 19 años de 3° y 4° de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional.



Espíritu emprendedor

52%

Incrementan las expectativas de autoempleo.



Perseverancia

31%

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.



Capital cívico

48%

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.



Jóvenes con empleo

14%

Aumenta la proporción de jóvenes con empleo.



Postergación de recompensas

43%

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.



Ausencias injustificadas

19%

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase.

Campamento de innovación

Un reto real en tiempo intensivo



Estudiantes de 15 a 19 años de 3° y 4° de la ESO,
Bachillerato y Formación Profesional.

	Capital cívico Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.	41%
	Postergación de recompensas Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.	38%
	Espíritu emprendedor Incrementan las expectativas de autoempleo.	39%
	Perseverancia Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.	44%
	Mentalidad de desarrollo Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados.	36%
	Expectativas educativas Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.	46%

Los participantes responden a un desafío empresarial real. En una jornada intensiva diseñan una solución y preparan un plan. Presentan ante un jurado y activan creatividad, equipo y comunicación.

Las expectativas educativas (46%) y la perseverancia (44%) convierten un desafío real en una solución desarrollada y defendida en equipo.

Startup Programme

Talento juvenil que da el salto al emprendimiento

Universitarios y alumnado de FP Superior desarrollan un modelo de negocio. Mentores y tutores acompañan el diseño de un plan empresarial sólido. La experiencia culmina en una competición nacional y conexión con empresa.

La postergación de recompensas (42%) y el trabajo duro (41%) sostienen el desarrollo de una idea de negocio hasta convertirla en un proyecto viable.



Estudiantes mayores de 18 años de Universidad y Formación Profesional Superior.



Perseverancia **30%**

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.



Capital cívico **31%**

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.



Colaboración en el negocio familiar **16%**

Jóvenes que ayudan en negocio familiar sin compensación económica



Rendimiento académico ***12%**

Mejoran las calificaciones en matemáticas, lengua y ciencias



Trabajo duro **41%**

Identificación de los alumnos con esta cualidad



Postergación recompensas **42%**

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa

*al menos un 19% entre estudiantes de contextos menos favorecidos y/o menor rendimiento académico inicial.

Socios por un Día

Vivir un día la profesión de sus sueños

	Rendimiento académico Mejoran las calificaciones en matemáticas, lengua y ciencias.	11%
	Postergación de recompensas Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.	44%
	Perseverancia Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación.	40%
	Capital cívico Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.	46%
	Espíritu emprendedor Incrementan las expectativas de autoempleo.	12%
	Expectativas educativas Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.	42%



Estudiantes de 15 a 18 años de 4° de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

Una jornada laboral junto a un profesional del ámbito elegido. Acerca tareas, entorno y competencias reales antes de decidir. Ayuda a explorar vocaciones y orientar el itinerario educativo.

El aumento del capital cívico (46%) y la postergación de recompensas (44%) favorece decisiones profesionales más responsables y con visión de futuro.

Z-SHAKE, Yo soy mi Futuro

Prepararse para la vida, creer en las posibilidades

Talleres y acompañamiento para alumnos en los que se trabaja el autoconocimiento, sus fortalezas y un Plan Personal de Futuro. Refuerza identidad, autonomía y preparación para el empleo.

La postergación de recompensas (48%) y la perseverancia (43%) convierten el plan personal de futuro en una meta más concreta y alcanzable.



Estudiantes a partir de 15 años de FP Básica, Formación e inserción (PFI) y FP de Grado Medio.



Colaboración en el negocio familiar 29%

Jóvenes que ayudan en negocio familiar sin compensación económica.



Expectativas educativas 24%

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.



Perseverancia 43%

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.



Postergación de recompensas 48%

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.



Espíritu emprendedor 30%

Incrementan las expectativas de autoempleo.



Capital cívico 42%

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

Las Ventajas de Permanecer en el Colegio

La educación como llave de oportunidades



Estudiantes de entre 12 y 14 años de Secundaria.

	Expectativas educativas Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores	38%
	Mentalidad en desarrollo Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados.	34%
	Perseverancia Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.	43%
	Trabajo duro Identificación de los alumnos con esta cualidad.	38%
	Postergación de recompensas Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.	54%
	Ausencias injustificadas Disminuyen las ausencias injustificadas a clase.	13%

Programa de prevención del abandono escolar para jóvenes mediante casos prácticos que conectan presupuesto personal y búsqueda de empleo. Hace visible el valor de seguir estudiando y reconocer capacidades.

La postergación de recompensas (54%) y la perseverancia (43%) fortalecen la decisión de continuar estudiando para ampliar oportunidades futuras.

Orienta-T

Vocaciones que se abren paso

Espacio colaborativo de orientación profesional y vocaciones STEM. Combina ponencias inspiradoras con talleres especializados. Impulsa el liderazgo femenino y cuestiona estereotipos de género.

El trabajo duro (34% chicas; 38% chicos) y la mentalidad en desarrollo (30% chicas; 35% chicos) refuerzan la confianza para explorar vocaciones sin estereotipos.



Estudiantes de entre 13 y 17 años de 3° y 4° ESO y Bachillerato.



STEM y mujer

29%

Aumento de la proporción de mujeres que quieren estudiar carreras STEM.



Trabajo duro

34% chicas
38% chicos

Identificación de los alumnos con esta cualidad.



Expectativas educativas

29% chicas
23% chicos

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.



Capital cívico

*29% chicas
27% chicos

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo entre las chicas.



Espíritu emprendedor

34% chicas
23% chicos

Incrementan las expectativas de autoempleo.



Mentalidad en desarrollo

30% chicas
35% chicos

Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados.

Finanzas en la Comunidad

Aprender finanzas desde el entorno cercano

	Rendimiento académico Mejoran las calificaciones en matemáticas, lengua y ciencias.	15%
	Expectativas educativas Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.	32%
	Postergación de recompensas Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.	37%
	Capital cívico Reduce los comportamientos contrarios acordes al interés colectivo entre las chicas.	44%
	Espíritu emprendedor Incrementan las expectativas de autoempleo.	44%
	Perseverancia Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.	42%

El programa combina historias, juegos y representaciones para que los estudiantes comprendan las comunidades a las que pertenecen de una manera lúdica y dinámica.

El capital cívico (44%) y el espíritu emprendedor (44%) conectan el aprendizaje financiero con decisiones responsables dentro de la comunidad.

Tus Finanzas, Tu Futuro

Gestionar el dinero para gestionar la vida

Acerca conceptos financieros básicos a los estudiantes. Trabaja gestión del dinero, decisiones informadas y ciberseguridad. Promueve hábitos responsables aplicables a la vida cotidiana.

El espíritu emprendedor (42%) y la postergación de recompensas (42%) impulsan decisiones financieras informadas, autónomas y orientadas al futuro.



Estudiantes de entre 13 y 15 años de Secundaria.



Espíritu emprendedor

42%

Incrementan las expectativas de autoempleo.



Perseverancia

37%

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.



Mentalidad en desarrollo

32%

Creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados.



Expectativas educativas

39%

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.



Postergación de recompensas

42%

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.



Capital cívico

32%

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

Rumbo a tus Sueños

Planificar para avanzar

	Espíritu emprendedor Incrementan las expectativas de autoempleo.	44%
	Trabajo duro Identificación de los alumnos con esta cualidad.	41%
	Perseverancia Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación.	45%
	Expectativas educativas Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.	36%
	Capital cívico Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.	40%
	Postergación de recompensas Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.	52%



Estudiantes de entre 15 y 18 años de Formación Profesional.

Los jóvenes conectan ahorro, inversión y objetivos vitales. Analizan metas a corto, medio y largo plazo mediante actividades prácticas. Aprenden a convertir aspiraciones en planes y esfuerzo sostenido.

La postergación de recompensas (52%) y la perseverancia (45%) ayudan a convertir metas financieras en planes sostenidos a medio y largo plazo.

El Riesgo y Yo

Actitudes financieras para la vida real

Casos prácticos acercan la prevención de riesgos y la gestión del ahorro. El alumnado reflexiona sobre actitudes y emociones al decidir. Ofrece herramientas para protegerse y actuar con mayor responsabilidad.

La postergación de recompensas (45%) y el trabajo duro (43%) refuerzan la capacidad de prevenir riesgos y gestionar el ahorro con responsabilidad.



Estudiantes de entre 16 y 18 años de Secundaria y Bachillerato.



Expectativas educativas

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores.

36%



Trabajo duro

Identificación de los alumnos con esta cualidad.

43%



Perseverancia

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación.

35%



Ausencias injustificadas

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase.

28%



Capital cívico

Reduce los comportamientos contrarios al interés colectivo.

38%



Postergación de recompensas

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa.

45%