

Estudio de Impacto

FUNDACIÓN JUNIOR ACHIEVEMENT



ESTUDIO LONGITUDINAL

4 años midiendo la eficacia de los programas educativos de Junior Achievement



Índice

1. Presentación del proyecto	6
2. Introducción al informe longitudinal: cuatro años avalan nuestro impacto	8
2.1. Antecedentes y justificación	9
2.2. ¿Qué significa que el informe es “longitudinal”?	10
2.3. ¿Cómo lo hacemos? Metodología empleada	11
2.4. Programas incluidos en el estudio	13
3. Marco teórico: habilidades no cognitivas	14
4. ¿Por qué son tan importantes las habilidades no cognitivas?	16
Conectando con la realidad	16
5. Resultados Estudio de Impacto	18
5.1. Resultados globales	19
6. Conclusiones generales del Estudio de Impacto	20
Los programas Junior Achievement funcionan: desarrollo de habilidades no cognitivas	20
Anexo I. Resultados por programas	22
Anexo II. Agradecimientos	36
Anexo III. Bibliografía	40



En nombre de Junior Achievement Europa, quiero felicitar a Junior Achievement España por haber completado un importante estudio sobre el impacto que los programas educativos tienen en los jóvenes.

Es fundamental contar con estudios de medición de impacto tan sólidos como este en los que se analicen los beneficios de la educación emprendedora en los jóvenes para movilizar los recursos necesarios

que permitan formar a más jóvenes en Europa. En el momento actual que vivimos, necesitamos todas las herramientas posibles para proporcionar a los jóvenes europeos oportunidades de emprendimiento con impacto tanto en sus propias vidas como en sus comunidades.

Basándonos en los datos recogidos en este estudio, podemos demostrar a los educadores, a los responsables políticos, a las empresas y a otras partes interesadas que la capacidad emprendedora de los jóvenes y de creación de empleo aumenta si se incrementa su educación emprendedora a través de la metodología “aprender haciendo”. Este estudio longitudinal también confirma que el hecho de que los jóvenes cuenten con una experiencia emprendedora real durante sus años de formación, incrementa el número de *startups* puestas en marcha por jóvenes europeos.

En nombre de los jóvenes y de las comunidades a las que servimos, nos gustaría dar un enorme agradecimiento a Junior Achievement España por liderar el camino. ▲

Salvatore Nigro,
Director General de Junior Achievement Europa



En Junior Achievement estamos muy felices de poder compartir con todos vosotros los resultados del Estudio de Impacto longitudinal en el que hemos trabajado con dedicación los últimos 4 años, cuya metodología y desarrollo ha sido realizada por Ildelfonso Méndez, Director del Centro de Estudios en Habilidades no Cognitivas y Evaluación Económica de la Universidad de Murcia. Siguiendo nuestro objetivo de innovación, adaptación y mejora constante, hemos elaborado este

estudio para medir el impacto real de nuestros programas en los jóvenes que se forman en los mismos y continuar cumpliendo con nuestra misión: Inspirar a los jóvenes, despertar su espíritu emprendedor, dotarles de conocimientos financieros y de las competencias necesarias para enfrentarse al mundo laboral.

Se trata de un estudio novedoso que ha supuesto un gran reto que hemos afrontado con perseverancia y trabajo. El fruto del análisis de los resultados obtenidos es este documento en el que compartimos no solo los cambios que se producen en los jóvenes que se forman en nuestros programas, sino también todo nuestro aprendizaje. Se trata de una medición innovadora que evidencia los puntos clave hacia los que debería dirigirse la educación. Queda demostrada la importancia de desarrollar las habilidades no cognitivas desde edades tempranas porque son estas las que permitirán a los jóvenes alcanzar sus metas. Trabajar habilidades como la postergación de la recompensa o la adaptabilidad es esencial para que los jóvenes sean capaces de lograr sus objetivos con éxito. Queremos prepararles para que tengan un futuro mejor, este estudio nos arroja luz sobre el camino que debemos recorrer.

Gracias a todos los centros educativos que nos han apoyado en este proyecto, a todas las empresas que han confiado en nosotros y a todos los voluntarios que lo han hecho posible. Con este estudio reafirmamos nuestro compromiso de continuar a la vanguardia de la educación, adaptándonos a las necesidades de los jóvenes y ofreciéndoles una formación de calidad. ▲

Lucía de Zavala,
Directora General Fundación Junior Achievement España



1. Presentación del proyecto

El presente Estudio de Impacto ha sido realizado por Ildefonso Méndez, Director del Centro de Estudios en Habilidades no Cognitivas y Evaluación Económica de la Universidad de Murcia y consultor de la OCDE en materia educativa, por mandato de la Fundación Junior Achievement.

Ildefonso Méndez - Universidad de Murcia

Máster en Economía con Honores por la Universitat Pompeu Fabra, Doctor en Economía por el CEMFI y Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Murcia. Investigador principal en proyectos financiados, entre otros, por la Fundación Ramón Areces, la Fundación Séneca y el Ministerio de Economía y Competitividad. Sus intereses investigadores se centran en la economía de la educación y, en particular, en las habilidades no cognitivas. Ha publicado artículos científicos e n re-vistas internacionales de relevancia y ha trabajado como consultor de la OCDE en materia educativa. Es Director del Centro de Estudios en Habilidades no Cognitivas y Evaluación Económica y de la Cátedra de Habilidades no Cognitivas e Inclusión Social de la Universi-dad de Murcia.

Desde ambas instituciones ha fomentado la investigación sobre el papel de las habilidades no cognitivas en general y de las funciones ejecutivas en particular en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Investigador principal del proyecto educativo Educar para Ser presente en más de cien colegios de Argentina, Costa Rica, España y los Estados Unidos de América. Educar para Ser ha demostrado mejorar eficazmente las habilidades de autorregulación de niños y niñas desde la más tierna infancia hasta el final de la educación secundaria. ▲

Fundación Junior Achievement

Junior Achievement es una de las organizaciones internacionales, sin ánimo de lucro, más grandes del mundo dedicada a promover el emprendimiento, la educación financiera y la orientación laboral de los jóvenes. A través de programas educativos innovadores y experienciales impartidos por voluntarios profesioanles, Junior Achivement prepara a los jóvenes para que sean capaces de tomar acción y alcanzar sus metas. Cada año, 12.419.320 de jóvenes de más de 120 países se forman en nuestros programas.

Creada en España hace 21 años, en el año 2001, la Fundación cuenta con un plan educativo desarrollado por pedagogos expertos dirigido a alumnos de todas las edades, desde los 7 a los 30 años. Estos programas educativos, basados en la metodología “aprender haciendo” que permite a los jóvenes aprender a través de experiencias reales, son impartidos por voluntarios profesionales, dispuestos a contribuir a la formación en valores, actitudes y espíritu emprendedor de los jóvenes. Además, motivan a los estudiantes ofreciéndoles una visión del mundo laboral real, desarrollando en ellos confianza, creatividad e inteligencia emprendedora y acortando las distancias entre el ámbito educativo y el profesional. Actualmente la Fundación imparte sus programas en centros educativos públicos, concertados y privados gracias a la colaboración de numerosas empresas e instituciones.

Durante el curso escolar 2020-2021 la Fundación impartió un total de 3.057 programas educativos beneficiando a más de 38.490 alumnos a nivel nacional gracias a la colaboración de más de 2.129 voluntarios. A pesar de la situación provocada por la COVID-19, la Fundación Junior Achievement cumplió con su misión educativa adaptando todos sus programas educativos a formato online con el objetivo de seguir al lado de los jóvenes y permitirles que pudieran seguir con su formación. ▲

* Las actividades de Junior Achievement están consideradas como Best Practice por la Unión Europea.

2. Introducción al informe longitudinal: cuatro años avalan nuestro impacto



Tras 4 años de continuo trabajo en la recopilación de encuestas y resultados de más de 12.400 estudiantes de toda España pertenecientes a 382 centros educativos (centros escolares públicos, privados y concertados, universidades, centros de día y centros de acogida) que nos han apoyado y han abierto las puertas de sus aulas para poder medir el impacto de 14 programas educativos de la Fundación Junior Achievement pertenecientes a todas las etapas educativas desde educación primaria hasta la universidad.

El presente informe recopila los resultados obtenidos a partir de todo este trabajo con el objetivo de compartir, no solo sus principales conclusiones, sino todo el aprendizaje construido durante el camino.

Una de las novedades que se presentan en este informe es su enfoque longitudinal, que por primera vez podemos presentar fruto del seguimiento en el tiempo que hemos realizado para evaluar el impacto que tienen los programas educativos de la Fundación Junior Achievement en los estudiantes.

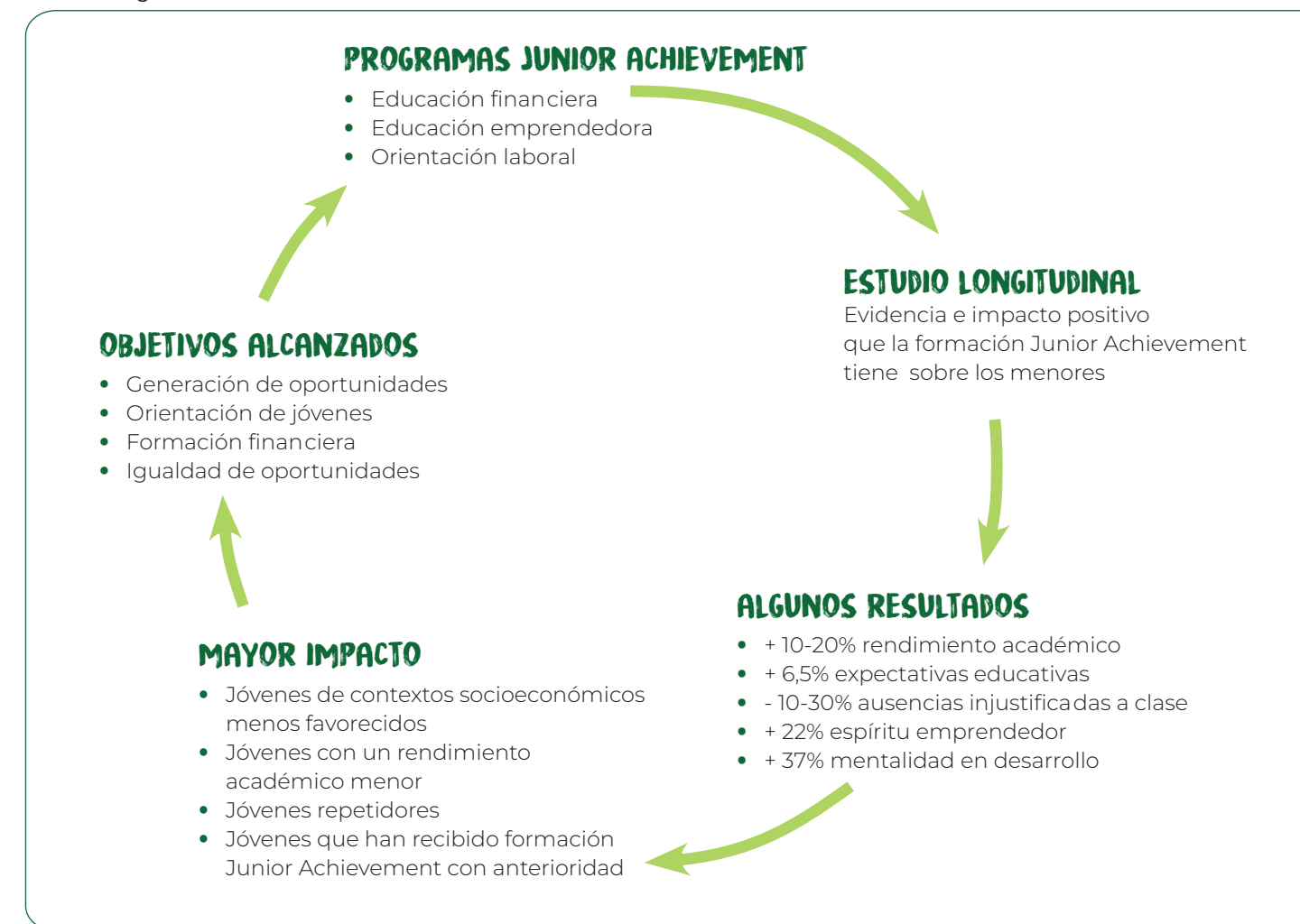
2.1. Antecedentes y justificación

Desde una perspectiva de mejora continua, la Fundación Junior Achievement impulsa, desde hace 4 años, el presente proyecto de investigación en colaboración con la Universidad de Murcia. A lo largo de todos estos años se han ido obteniendo resultados anuales de las evaluaciones realizadas, ejemplo de ello es la publicación realizada en el curso 2016-2017 (fundacionjaes.org/estudio_impacto), con el objetivo de compartir y presentar dichos resultados anuales.

Gracias a esta evaluación e investigación se obtiene evidencia científica que avala la eficacia de nuestros programas a largo plazo, permitiendo diseñar programas educativos de alto impacto. Con este estudio se analiza el efecto real sobre los estudiantes beneficiarios de cada uno de los programas educativos, así como de la actividad global

de la Fundación, tanto anual como longitudinalmente. Los resultados longitudinales se pueden compartir en el presente informe por primera vez.

Este tipo de evaluación se puede realizar gracias a que los programas cuentan con una serie de características comunes y transversales. Algunas de estas características comunes son la metodología “aprender haciendo”* utilizada por la Fundación Junior Achievement, o el trabajo transversal de las habilidades no cognitivas o funciones ejecutivas. Se denominan habilidades no cognitivas a aquellas no relacionadas con la adquisición del conocimiento teórico, como son la autonomía, la capacidad de iniciativa personal o el liderazgo, la capacidad para tomar decisiones, gestionarlas y planificarlas, el pensamiento crítico y creativo, la flexibilidad y la adaptación al contexto y al cambio en el mismo, el trabajo cooperativo, la tenencia y reforzamiento de valores y actitudes acordes a la ética y a la sociedad, etc.



Esta investigación, por tanto, pretende aportar evidencia científica que avale los beneficios de la metodología y los programas de Junior Achievement, poniendo de manifiesto la importancia que tiene en la educación el desarrollo de estas habilidades, que en definitiva, son las que aseguran el bienestar y felicidad de nuestros jóvenes.

2.2. ¿Qué significa que el informe es “longitudinal”?

Es un método científico de investigación en el que se realiza un seguimiento de un mismo grupo de personas a lo largo de un período de tiempo que, en este caso, es de 4 años.

Por ello, este tipo de estudio cuenta con información de un mismo niño o joven durante varios años, facilitando la identificación y la evaluación de los efectos causales de manera precisa. En concreto, este enfoque longitudinal hace posible conocer los cambios que los estudiantes experimentan como consecuencia de su participación en los programas educativos de la Fundación Junior Achievement, y cómo estos cambios son persistentes en el tiempo, probando así la eficacia de dichos programas.

Algunas de los aspectos que caracterizan un estudio longitudinal como este, son, entre otros muchos, los siguientes:

- Seguimiento de un mismo grupo de personas durante un largo periodo de tiempo.
- Permite observar las diferencias intraindividuales (un mismo individuo).
- Los grupos de personas no son homogéneos.
- Cuenta con un elevado rigor científico, ya que identifica el efecto de los programas de la Fundación una vez han sido descontadas las características específicas de cada estudiante. Así, los efectos estimados se pueden generalizar a toda la población de estudiantes con la seguridad de que no se debe a la muestra concreta en la que se han estimado.
- Método recomendado por los expertos para la evaluación en el desarrollo humano.
- Muy útil para establecer relaciones causales sólidas en los efectos.
- Las variaciones observadas son independientes de factores que se mantienen estáticos tanto en el estudiante como en el entorno familiar y escolar.

En resumen, gracias a la utilización de un método de investigación longitudinal, podemos asegurar que los resultados que se presentan en este informe son lo más robustos y sólidos posibles desde el punto de vista científico y, por tanto, que los efectos de los programas educativos de Junior Achievement se mantienen en el tiempo.

* “Aprender haciendo” es una metodología práctica y activa que convierte al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, la argumentación, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la autoevaluación, entre otras habilidades.

2.3. ¿Cómo lo hacemos? Metodología empleada

Esta investigación sobre el impacto de los programas de la Fundación Junior Achievement dio comienzo en el año escolar 2015/2016. Durante estos 4 años se han analizado más de 24.900 encuestas de alumnos de diversas provincias españolas, evaluándose un total de 14 programas diferentes a través de encuestas completadas antes y después de la formación específica.

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas visibilizan el impacto que los programas educativos de la Fundación tienen en los jóvenes que se forman en los mismos, es decir, los cambios cognitivos y no cognitivos que se producen en los estudiantes. Los cuestionarios contienen preguntas que nos permiten analizar la importancia que los estudiantes le dan a una serie de cualidades o valores relacionados con las habilidades no cognitivas correspondientes al listado analizado por Méndez (2014), basado en la Encuesta Mundial de Valores como por ejemplo el capital cívico pidiendo a los estudiantes valorar si son adecuados comportamientos como copiar en un examen o viajar en autobús sin pagar el billete. También se incluyen preguntas relacionadas con su contexto socio económico, su rendimiento académico, sus expectativas formativas y laborales o el número de faltas injustificadas al centro educativo, lo que nos permite medir el porcentaje de abandono escolar o de espíritu emprendedor, indicadores esenciales en la misión de la Fundación.

De manera paralela, se han analizado bases de datos secundarias para conocer el comportamiento de jóvenes que no han participado en los programas de la Fundación, sirviendo estas como contrafactuales a los obtenidos por aquellos que sí que han participado.

Un ejemplo de las diversas herramientas estadísticas que minimizan el posible error de medición son los estudios 2440 y 2753 del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), que informan sobre la valoración que los jóvenes españoles de 15 a 19 años hacen de determinadas cualidades que representan habilidades no cognitivas, y cómo de admisibles son vistos algunos comportamientos evasivos de responsabilidad. De este modo, se han seleccionado a aquellos jóvenes de los estudios del CIS que tienen características sociodemográficas similares a las de los jóvenes participantes en los programas de la Fundación Junior Achievement, contrastando así las diferencias entre los estudiantes que reciben esta formación y aquellos que no.

En concreto, las identificaciones de los efectos causales se han llevado a cabo en la medida del colectivo formado, debido a la imposibilidad de su identificación a nivel individual en este tipo de evaluaciones.

Cabe señalar que solo aquellos efectos estadísticamente significativos son relevantes, pudiendo replicarse. Por ello, para dotar al estudio de mayor rigurosidad y fiabilidad, se han considerado únicamente los efectos con una incidencia de al menos un 5%.

La novedad del estudio que presentamos este curso, respecto a los realizados durante estos años pasados, radica en que es el primer año en el que se ha podido utilizar un enfoque longitudinal de efectos fijos, en el que se aprovecha la información que disponemos de un mismo estudiante durante varios años consecutivos para identificar los efectos causales de forma más precisa. En concreto, esta información periódica en el tiempo nos permite identificar los efectos causales más allá de las características individuales, familiares, de contexto escolar o social, que se mantengan inalteradas en el tiempo. Sin duda, la realización de este tipo de estudio longitudinal ha sido posible gracias a un importante esfuerzo de

adecuación de cuestionarios y de seguimiento de cen-tros educativos y estudiantes a lo largo de todo este tiempo para recolectar la máxima información de una misma muestra de estudiantes que a medida que pasa el tiempo, cumplen más años y acceden a otros pro-gramas de la Fundación Junior Achievement.



2.4. Programas incluidos en el estudio

El presente informe resume los resultados obtenidos al evaluar con un enfoque longitudinal los siguientes 14 programas educativos:



3. Marco teórico: habilidades no cognitivas



El Departamento de Educación de Estados Unidos define las habilidades no cognitivas también llamadas *soft skills*, como el “conjunto de habilidades sociales, capacidades y re-cursos personales independientes de la capacidad intelectual”. Es decir, son la actitud, el comportamiento y los rasgos de carácter de una persona. Las habilidades no cognitivas de-terminan las fortalezas, a nivel individual, para ser un buen líder en el mundo educativo y laboral.

Gracias a su transversalidad se desarrollan en todos los ámbitos de nuestra vida: personal, educativo y laboral. Numerosos estudios señalan estas habilidades como aquellas que influyen en el desarrollo cognitivo de los jóvenes, mejorando sus resultados educativos y laborales y, por tanto, su bienestar alcanzado en la edad adulta.

Las habilidades no cognitivas son innatas, pero están en continuo desarrollo, y son moldeables a lo largo de la vida, siendo la eficacia de las intervenciones mayor cuanto más temprana sea y más sostenida en el tiempo. Así lo confirma el programa de intervención temprana "Perry", desarrollado en Estados Unidos por varios autores liderados por David Weikart, y analizado posteriormente por diferentes especialistas, como por ejemplo Heckman.

La evidencia científica demuestra que las circunstancias que caracterizan las primeras eta-pas de vida de una persona, condicionan sus logros en la edad adulta. De ahí la importancia de fomentar ciertas habilidades y aptitudes en los más pequeños.

Otros ejemplos de la evidencia científica utilizada en el presente estudio que confirman la

importancia del desarrollo de las habilidades no cognitivas son:

- El Test de la golosina (marshmallow test) analizado por Daniel Goleman, donde demuestra que la pos-tergación de la recompensa reflejada en los segundos que un niño de 5 años tarda en comerse una golosina cuando está incentivado a no hacerlo, son predictor de su éxito personal y profesional 20 años más tarde.
- La teoría sobre la mentalidad en desarrollo de Carol Dweck, con la que se refuerza la idea de que po-demos aumentar la capacidad de nuestro cerebro para aprender y resolver problemas. Este enfoque pretende reemplazar aquellas creencias basadas en la existencia de “Cualidades fijas”, fomentando la automotivación y autoestima, interiorizando que con práctica y esfuerzo pueden lograr sus objetivos.
- El análisis que realizan Luigi Guiso, Paola Sapienza y Luigi Zingales sobre la trascendencia del capital cívico y cómo este es predictor del crecimiento económico y el bienestar de las sociedades. Además, recientes estudios relacionan estrechamente el capital cívico con la economía sumergida, el fraude fis-cal o la siniestralidad vial.

El concepto de *funciones ejecutivas*, propio de la literatura neuropsicológica, está estrechamente relaciona-do con el de habilidades no cognitivas. Las funciones ejecutivas son procesos mentales que asocian ideas, movimientos y acciones simples y los orientan hacia la resolución de situaciones complejas (Shallice, 1988). Son, por tanto, procesos conscientes, voluntarios y eficaces que coordinan e integran las funciones más avanzadas del pensamiento, la memoria, las emociones y el movimiento. Son imprescindibles para ignorar distracciones, concentrarse, mantener el esfuerzo, perseverar, postergar recompensas, etc. Tal y como se-ñala Diamond (2013), las funciones ejecutivas básicas son el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la memoria de procedimiento. Resulta evidente que las funciones ejecutivas están relacionadas con las habili-dades no cognitivas destacadas como más relevantes en la evidencia resumida en los párrafos precedentes.



4. ¿Por qué son tan importantes las habilidades no cognitivas?



Conectando con la realidad

Entre las habilidades no cognitivas señaladas como aquellas habilidades determinantes en los resultados educativos y laborales, y por tanto del bienestar que los alumnos pueden alcanzar en su edad adulta, encontramos la *capacidad de sacrificio, de postergación de recompensas y de trabajo duro, la perseverancia, y el capital cívico*.

Convencidos de la importancia de trabajar estas habilidades desde la infancia para lograr un mayor bienestar personal y profesional en el futuro, la Fundación Junior Achievement lleva a cabo programas educativos que fomentan el desarrollo de las mismas.

A continuación se exponen varios ejemplos de las relaciones que tiene el desarrollo temprano de algunas habilidades no cognitivas con el bienestar futuro de los beneficiarios.

SI EN LA ACTUALIDAD...

...se trabajan las habilidades no cognitivas y los valores éticos en el presente, desde las edades más tempranas...

...los estudiantes desarrollan la capacidad de postergar recompensas en tareas que carecen de motivación e implican esfuerzo con el fin de conseguir determinados objetivos. Por ejemplo, si un alumno ha desarrollado su capacidad de postergar recompensas, estudiará en vez de jugar en un momento determinado y también podrá ahorrar dejando para un momento futuro la satisfacción del consumo presente.

...los estudiantes aumentan sus expectativas educativas y su rendimiento académico, concienciándose sobre la importancia de continuar sus estudios y esforzarse en el presente.

...los estudiantes comprenden la importancia de comportarse de manera cívica y reducen comportamientos de evasión de la responsabilidad personal como, por ejemplo, copiar en un examen o colarse en un autobús sin pagar.

...los estudiantes reducen el número de ausencias injustificadas a clase, creando hábitos de cumplir con la obligación.

EN LA EDAD ADULTA...

...conseguirán resultados positivos en su futuro personal y laboral como personas más responsables individual y socialmente.

...evitarán la procrastinación o el aplazamiento de sus responsabilidades a nivel laboral y personal, como, por ejemplo, la entrega tardía de proyectos o la falta de ahorro para imprevistos futuros. Asimismo, tendrá más facilidad para esforzarse para alcanzar objetivos no inmediatos y para gestionar su ahorro y finanzas personales y familiares.

...abandonarán los estudios en menor proporción y se convertirán en adultos profesionales con mayor capacidad de esfuerzo, y mayores expectativas laborales.

...contarán con valores morales fuertes que evitarán que realicen prácticas en contra de la sociedad. Por ejemplo: el fraude fiscal o la declaración de siniestros fraudulentos.

...se reducirá el absentismo laboral, tan perjudicial para la economía.

Tras analizar los resultados obtenidos en los menores que han recibido la formación de Junior Achievement a través de los cuestionarios, observamos que todos los programas de la Fundación trabajan estas habilidades y obtienen resultados positivos en aspectos tan importantes como el absentismo escolar, el rendimiento académico, el espíritu emprendedor, la iniciativa personal y el acceso de los jóvenes al mercado laboral, como se resume en el siguiente punto de este informe.

5. Resultados Estudio de Impacto



Las habilidades cuya estimulación constituye el objetivo de todos los programas de la Fundación Junior Achievement (espíritu emprendedor, conocimiento de uno mismo, habilidades emocionales y sociales, flexibilidad, entre otras) están clara y directamente relacionadas con las habilidades no cognitivas, siendo indispensables, por ejemplo, para mantener la concentración, el autocontrol, perseverar en una tarea, etc.

El análisis longitudinal realizado durante los cursos escolares comprendidos en el periodo 2015-2019, permite confirmar que los programas de la Fundación Junior Achievement, independientemente de la duración o del contenido formal de los mismos, tienen un efecto causal positivo en numerosas dimensiones del desarrollo de los estudiantes independientemente de la edad de los mismos, como son las expectativas educativas y de emprendimiento, en la identificación de los estudiantes con los valores o cualidades ligados a las habilidades no cognitivas, como el trabajo duro, la perseverancia, la imaginación o la postergación de recompensas, así como, el rechazo a comportamientos contrarios al interés general (capital cívico) y con la creencia de que es el esfuerzo y no la capacidad intelectual la que determina nuestros logros en la vida (mentalidad en crecimiento).

Estos datos son muy positivos, ya que la evidencia científica afirma que la identificación de los menores con habilidades no cognitivas, se traduce en un mayor bienestar laboral y global en la edad adulta.

Un aspecto a reseñar sobre estos efectos positivos es que no se limitan a producir cambios en las valoraciones o declaraciones que los estudiantes hacen o tienen, sino que también producen cambios en su conducta y rendimiento académico. Por ejemplo, el hecho de participar en un programa educativo de la Fundación Junior Achievement incrementa el rendimiento en las tres materias troncales analizadas (matemáticas, ciencias y lengua) al

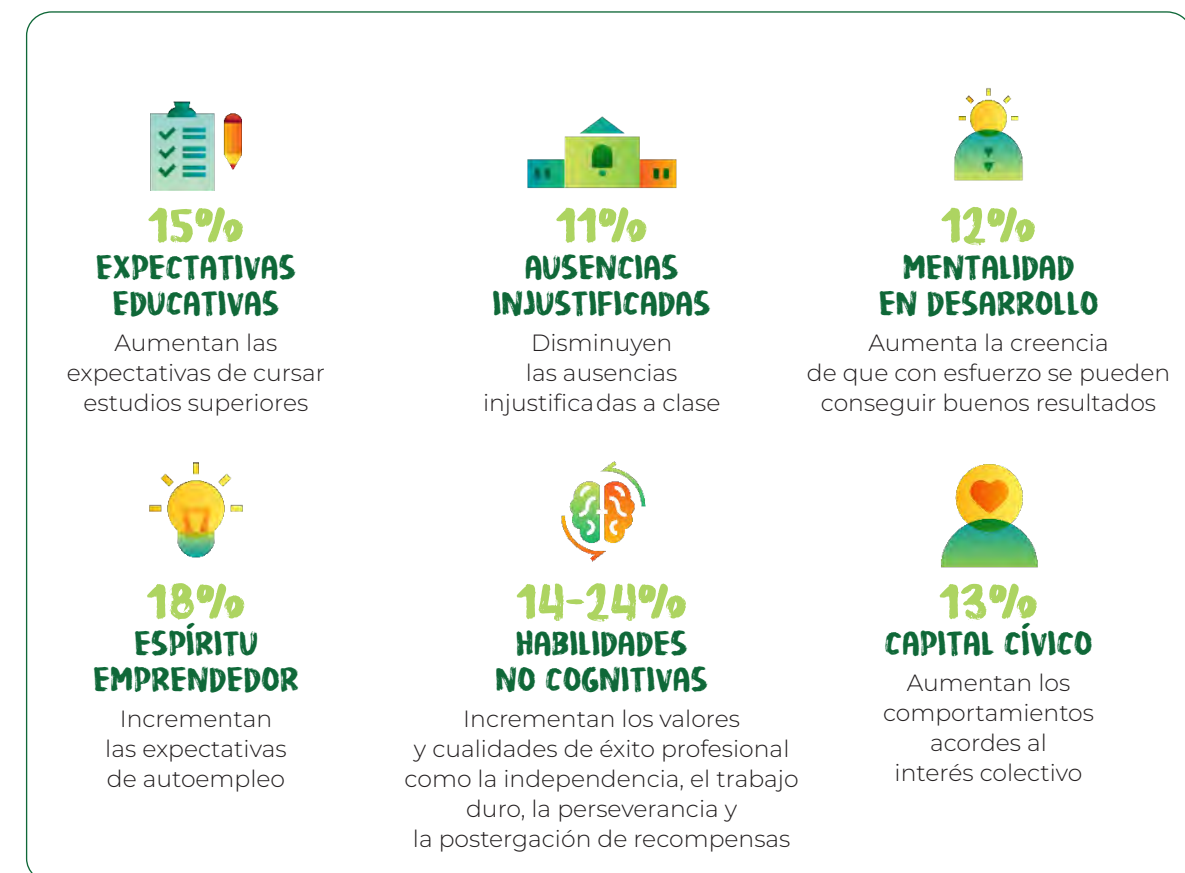
tiempo que reduce las ausencias injustificadas a clase, así como mejora, en aquellas edades en las que aplica, la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin percibir contraprestación económica y la proporción de aquello que trabajan.

La eficacia de los programas educativos de la Fundación Junior Achievement radica en su metodología y su impacto en las habilidades no cognitivas de los estudiantes. Los programas de la Fundación no tienen como objetivo reforzar contenidos de matemáticas, ciencias o lengua o reducir el absentismo escolar, sino que trabajan habilidades no cognitivas o de autorregulación en un contexto de trabajo cooperativo. Este impacto positivo en las habilidades no cognitivas de los estudiantes hace que mejoren su autoconfianza, su motivación y esfuerzo y, por tanto, su rendimiento y conducta.

Otro aspecto a destacar es que el impacto de los programas es normalmente mayor entre aquellos estudiantes cuyos padres no tienen estudios superiores, lo que apoya la conclusión de que los programas de la Fundación Junior Achievement pueden contribuir a reducir la desigualdad social, teniendo un impacto positivo mayor entre aquellos jóvenes de hogares menos favorecidos desde el punto de vista económico. Analizando estos datos, podemos afirmar que los programas de Junior Achievement son especialmente eficaces en la [lucha contra la desigualdad social al utilizar la educación como herramienta para generar oportunidades](#).

Por último, el presente estudio muestra que los programas de la Fundación junior Achievement logran mejorar la mentalidad de crecimiento de los estudiantes independientemente de su edad, es decir, se identifican con la idea de que es el esfuerzo y no la capacidad intelectual innata el que determina los resultados que se obtienen en la vida.

5.1. Resultados globales



6. Conclusiones generales del Estudio de Impacto



Los programas JUNIOR ACHIEVEMENT funcionan: desarrollo de habilidades no cognitivas

Desde hace 4 años la Fundación Junior Achievement impulsa el proyecto de investigación sobre el impacto de los programas educativos que lleva a cabo.

Los resultados obtenidos a lo largo de estos años permiten confirmar el efecto causal positivo de los programas Junior Achievement en los estudiantes, siendo mayor el impacto cuanto menor es la edad de los alumnos a los que va dirigido el programa y cuanto mayor es el número de programas realizados, teniendo un efecto multiplicador.

Por ello, Junior Achievement cuenta con el diseño de un currículum completo de programas desde educación primaria hasta la universidad que facilita el desarrollo de habilidades no cognitivas de manera estructurada y secuencial desde las edades más tempranas. Gracias a la metodología y el *know-how* de estos programas, el Estudio de Impacto confirma el alto porcentaje de desarrollo en habilidades no cognitivas por parte de los estudiantes participantes.

El trabajo de seguimiento realizado durante estos años ha permitido disponer de información de un mismo estudiante durante varios años e identificar los efectos causales de interés de manera precisa, dotando al estudio del mayor rigor y solidez que se puede obtener en la identificación de efectos causales.

El Estudio de Impacto longitudinal confirma los efectos positivos en aquellos valores o cualidades que la literatura científica ha demostrado que promueven el bienestar a lo largo de la vida, tales como la perseverancia, la imaginación, la postergación de recompensas, el trabajo duro, el capital cívico o la mentalidad en crecimiento.

LOS PROGRAMAS JUNIOR ACHIEVEMENT TIENEN RENTABILIDAD SOCIAL

La evidencia científica sugiere que los programas educativos, gracias al trabajo en habilidades no cognitivas, mejoran sus perspectivas de empleo y promueven su bienestar personal presente y futuro.

LOS PROGRAMAS JUNIOR ACHIEVEMENT CAMBIAN COMPORTAMIENTOS

Los programas educativos Junior Achievement no solo modifican la identificación con las preferencias declaradas por los estudiantes, sino que influyen positivamente en sus preferencias reveladas, es decir, en su comportamiento. Esto genera cambios profundos en su conducta, por ejemplo, reduciendo las ausencias injustificadas a clase o mejorando su rendimiento en matemáticas, ciencias o lengua.

LOS PROGRAMAS JUNIOR ACHIEVEMENT CAMBIAN MENTALIDADES

Los programas educativos logran mejorar la mentalidad en crecimiento de los estudiantes, fomentando en ellos la identificación con la idea de que es el esfuerzo, y no la capacidad intelectual innata, el que determina los resultados que se obtienen en la vida.

LOS PROGRAMAS JUNIOR ACHIEVEMENT AYUDAN A REDUCIR LA DESIGUALDAD SOCIAL

Los programas educativos tienen normalmente un mayor impacto entre jóvenes que provienen de hogares menos favorecidos económicamente, apoyando a reducir la brecha de igualdad de oportunidades entre los jóvenes de diferentes entornos.

**DEMOSTRADO:
LOS PROGRAMAS DE JUNIOR
ACHIEVEMENT FUNCIONAN**

Anexo I. Resultados por programas



NUESTRA COMUNIDAD

Descripción: Programa de 5 sesiones, dirigido a estudiantes de 8-9 años, a través del cual los mismos aprenden cómo funciona una comunidad y su papel como ciudadanos y trabajadores.

Aprendizaje: Trabajo en equipo y colaboración responsable, toma de decisiones razonadas, razonamiento financiero y operaciones básicas.

Objetivos: Desarrollar competencias para innovar y ser emprendedores.

Resultados del estudio longitudinal de Nuestra Comunidad:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **38%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **24%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (**23%**), imaginación (**35%**), perseverancia (**17%**).
- Reduce en al menos un **32%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **8%** el rendimiento en matemáticas, lengua y ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **18%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **31%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un **11%** la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.



NUESTRA CIUDAD

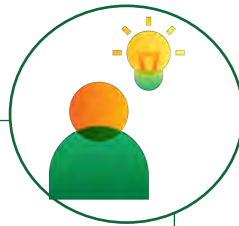
Descripción: Programa de 5 sesiones, dirigido a estudiantes de 9-10 años, a través del cual los mismos conocen cómo funciona una **ciudad** y aprenden a **gestionar** varios negocios.

Aprendizaje: Trabajo en equipo y colaboración responsable, toma de decisiones razonadas, pensamiento crítico y desarrollo de ideas

Objetivos: Desarrollar competencias para innovar y ser emprendedores.

Resultados del estudio longitudinal de Nuestra Ciudad:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **27%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **8%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (**14%**), imaginación (**39%**), perseverancia (**29%**), postergación de recompensas (**15%**).
- Reduce en al menos un **27%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **11%** el rendimiento en matemáticas, lengua y ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **14%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **20%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un **17%** la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.



NUESTROS RECURSOS

Descripción: Programa de 7 sesiones, dirigido a estudiantes de entre 10-13 años, en el que los mismos se organizan en empresas que fabrican productos sostenibles responsables con el medio ambiente.

Aprendizaje: Análisis de las consecuencias y toma de decisiones para el cuidado del medio ambiente, trabajo en equipo, capacidad de comunicación y conocimientos financieros

Objetivos: Desarrollar competencias para innovar y ser emprendedores.

Resultados del estudio longitudinal de Nuestros Recursos:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **33%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **16%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (**36%**), imaginación (**31%**), independencia (**42%**), perseverancia (**16%**), postergación de recompensas (**23%**).
- Reduce en al menos un **31%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **7%** el rendimiento en matemáticas, ciencias y lengua, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **21%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **25%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un **16%** la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.



TUS FINANZAS, TU FUTURO

Descripción: Programa realizado en colaboración con la Asociación Española de Banca (AEB), cuya finalidad es brindar a los estudiantes, de entre 13-15 años, las herramientas necesarias para la toma de decisiones financieras y concienciarles sobre la importancia de la educación financiera en sus vidas y la ciberseguridad.

Aprendizaje: Planificación de las finanzas personales, conocimiento de la importancia del ahorro y del consumo responsable, conocimiento de la banca digital y los posibles fraudes digitales.

Objetivos: Reflexionar sobre la importancia de hacerse responsables de sus pro-pias finanzas y dotarles de los conocimientos necesarios para la toma de decisiones financieras acertadas.

Resultados del estudio longitudinal de Tus finanzas, tu futuro:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **31%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **24%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (**17%**), imaginación (**18%**), perseverancia (**19%**), postergación de recompensas (**21%**).
- Reduce en al menos un **21%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **7%** el rendimiento en matemáticas, lengua y ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **24%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **15%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un **18%** la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un **7%**.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un **11%**.



LAS VENTAJAS DE PERMANECER EN EL COLEGIO

Descripción: A lo largo de 5 sesiones el voluntario introduce a los estudiantes, de 12-14 años, en una serie de casos y situaciones que le harán **reflexionar** sobre la importancia de seguir estudiando, como la elaboración de un presupuesto personal o un taller de búsqueda de empleo.

Aprendizaje: Toma de decisiones razonada, conocimiento de uno mismo, información académico-profesional.

Objetivos: Concienciar a los alumnos de la importancia de continuar estudiando, al tiempo que descubren habilidades clave para su futuro.

Resultados del estudio longitudinal de Las ventajas de permanecer en el colegio:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **21%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **24%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (**14%**), imaginación (**20%**), perseverancia (**18%**), postergación de recompensas (**23%**).
- Reduce en al menos un **23%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **9%** el rendimiento en matemáticas, lengua y ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **14%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **21%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un **11%** la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un **12%**.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un **8%**.



HABILIDADES PARA EL ÉXITO

Descripción: Programa de 7 sesiones, dirigido a alumnos de 15-17 años, dedicado a desarrollar las **habilidades** requeridas en el mercado laboral actual. Los estudiantes harán un autoanálisis de sus competencias, se establecerán objetivos y aprenderán a elaborar un CV.

Aprendizaje: Conocimiento de uno mismo, estudio de las habilidades e intereses, comunicación eficaz, manejo de información académico-profesional.

Objetivos: Dotar a los jóvenes de las habilidades y competencias que reclama el mercado laboral.

Resultados del estudio longitudinal de Habilidades para el Éxito:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **12%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **18%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (**19%**), imaginación (**22%**), perseverancia (**24%**), postergación de recompensas (**10%**).
- Reduce en al menos un **18%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **9%** el rendimiento en matemáticas, lengua y ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **7%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **14%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un **13%** la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un **8%**.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un **12%**.



SOCIOS POR UN DÍA

Descripción: Los estudiantes, de 15-17 años, viven una **experiencia laboral real** compartiendo una jornada con un profesional del sector al que les gustaría pertenecer en el futuro.

Aprendizaje: Trabajo en grupo, vinculación del trabajo con las carreras profesionales, análisis de las exigencias y oportunidades que ofrece un área profesional específica.

Objetivos: Ofrecer a los jóvenes la oportunidad de conocer de cerca la realidad laboral, así como las habilidades que tendrán que desarrollar para llegar a ejercer su profesión soñada.

Resultados del estudio longitudinal de Socios por un Día:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **13%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **8%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: imaginación (**16%**), trabajo duro (**22%**), perseverancia (**28%**), postergación de recompensas (**14%**).
- Reduce en al menos un **23%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **7%** el rendimiento en matemáticas, lengua y ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **6%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **12%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un **5%**.



MINIEMPRESAS

Descripción: Guiados por el docente los estudiantes, de entre 15-19 años, tienen una experiencia auténtica (con dinero, productos y clientes reales) sobre la toma de decisiones empresariales a través de la creación, organización y gestión de una empresa.

Aprendizaje: Creatividad, innovación, estudio de mercado, pensamiento crítico, resolución de conflictos, gestión de equipos, autonomía, iniciativa y liderazgo.

Objetivos: Despertar las actitudes, aptitudes y conocimientos emprendedores que permitirán a los estudiantes convertir las ideas en acción y desarrollar las competencias requeridas por el actual mercado laboral.

Resultados del estudio longitudinal de miniempresas:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **27%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **32%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: perseverancia (**27%**), postergación de recompensas (**32%**).
- Reduce en al menos un **18%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **10%** el rendimiento en matemáticas, ciencias y lengua, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **13%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **25%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un **4%**.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un **8%**.
- Incrementa la proporción de jóvenes que trabaja por cuenta propia en un **13%**.



ORIENTA-T

Descripción: Espacio referente para la orientación profesional, un canal para jóvenes entre 14-16 años, abierto y colaborativo, en el que se comparten las oportunidades de empleabilidad en las carreras STEM y el liderazgo de la mujer a través de ponencias inspiradoras y talleres específicos para los estudiantes.

Aprendizaje: Creación de espacios de encuentro en el que se fomente la orientación profesional a través de charlas grabadas y talleres.

Objetivos: Fomentar el autoconocimiento y la toma de decisiones de los jóvenes con el objetivo de hacerles reflexionar sobre su futuro profesional fomentando las carreras STEM y el papel del liderazgo de la mujer.

Resultados del estudio longitudinal de Orienta-T:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **27%** para las chicas y en un **8%** para los chicos.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **28%** para las chicas y en un **12%** para los chicos.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: perseverancia (**41%** chicas), imaginación (**18%** chicas y **9%** chicos), postergación de recompensas (**21%** chicas y **12%** chicos).
- Reduce en al menos un **26%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo entre las chicas: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc. El porcentaje correspondiente a los chicos es del **12%**.
- Incrementa en al menos un **4%** el rendimiento en matemáticas, ciencias y lengua en los chicos, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial. El porcentaje correspondiente a las chicas es del **9%**.
- Reduce en un **13%** las ausencias injustificadas a clase entre las chicas.
- Mejora en aproximadamente un **24%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca entre las chicas.
- Mejora en al menos un **17%** la mentalidad en desarrollo de los chicos, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados. El porcentaje correspondiente a las chicas es del **29%**.
- Incrementa la proporción de chicas (chicos) que desean estudiar carreras STEM en un **24% (8%)**. Asimismo, incrementa en un **27% (11%)** la valoración que las chicas (chicos) hacen de las carreras STEM y su empleabilidad.
- Reduce en un **47% (14%)** la identificación de las chicas (chicos) con la frase “Cuidar de los hijos y de la casa es menos sacrificado para una mujer que para un hombre”.
- Asimismo, reduce en un **47% (16%)** la identificación de las chicas (chicos) con la frase “En general, a los chicos se les dan mejor las matemáticas que a las chicas”.



EL RIESGO Y YO

Descripción: Programa realizado en colaboración con la Unión Española de Entidades Aseguradoras y Reaseguradoras (Unespa). A lo largo de 4 sesiones, los voluntarios introducen a los estudiantes, de 14-17 años, en una serie de casos y situaciones que les harán **reflexionar** sobre la importancia de ser capaces de gestionar y prevenir el riesgo, así como conocer las actitudes y emociones ligadas al mismo. Así mismo, la mutualización y la importancia del ahorro.

Aprendizaje: Gestión del riesgo, conocimiento de uno mismo y sus emociones, toma de decisiones razonada.

Objetivos: Concienciar de la importancia de saber gestionar sus actitudes y emociones hacia el riesgo, al tiempo que descubren herramientas y recursos para su prevención.

Resultados del estudio longitudinal de El riesgo y yo:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en aproximadamente un **8%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **13%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (**42%**), imaginación (**15%**), perseverancia (**18%**), postergación de recompensas (**8%**).
- Reduce en al menos un **6%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Reduce en un **4%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en al menos un **14%** la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.



DIRECTIVOS POR UN DÍA

Descripción: Los estudiantes, a partir de 18 años, viven una **experiencia laboral real** compartiendo una jornada con un directivo del sector al que les gustaría pertenecer en el futuro.

Aprendizaje: Trabajo en grupo, vinculación del trabajo con las carreras profesionales, análisis de las exigencias y oportunidades que ofrece un área profesional específica.

Objetivos: Ofrecer a los universitarios la oportunidad de conocer de cerca la realidad laboral, así como las habilidades que tendrán que desarrollar para llegar a ejercer su profesión soñada.

Resultados del estudio longitudinal de Directivos por un día:

- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **18%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (**9%**), postergación de recompensas (**12%**).
- Reduce en al menos un **9%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **6%** el rendimiento en matemáticas, ciencias y lengua, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **11%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **31%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un **19%**.
- Incrementa la proporción de jóvenes que trabaja por cuenta propia en un **8%**.



EMPRENDE POR EL CLIMA

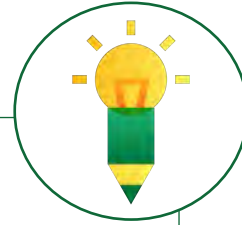
Descripción: Los estudiantes, de 12-14 años, desarrollan una solución innovadora que da respuesta al problema del cambio climático, plasmando esa idea en 300 palabras y presentando su candidatura en de manera online. Las 20 mejores ideas serán mentorizadas por voluntarios de empresa.

Aprendizaje: Creatividad, innovación, gestión de equipos, autonomía, iniciativa, liderazgo y respeto al medioambiente.

Objetivos: Hacer que los jóvenes tomen conciencia de la importancia del medioambiente mediante la generación de ideas emprendedoras.

Resultados del estudio longitudinal de Emprende por el Clima:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **7%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **5%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: independencia (**12%**), perseverancia (**14%**), postergación de recompensas (**8%**).
- Reduce en al menos un **7%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **8%** el rendimiento en matemáticas, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **13%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **11%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un **26%** la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un **10%**.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un **5%**.



CAMPAMENTO DE INNOVACIÓN

Descripción: Los estudiantes se enfrentan a un reto: diseñar un producto o servicio innovador para dar solución a un problema real. En tan solo un día y medio elaborarán un plan de empresa y lo presentarán ante un jurado.

Aprendizaje: Creatividad, innovación, capacidad de comunicación, pensamiento crítico, proactividad y pensamiento emprendedor.

Objetivos: Desarrollar competencias para innovar y ser emprendedores, fomentar la creatividad y desarrollar las técnicas necesarias para elaborar un plan de empresa.

Resultados del estudio longitudinal de Campamento de Innovación:

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un **6%**.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un **8%**.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: independencia (**17%**), perseverancia (**21%**), postergación de recompensas (**9%**).
- Reduce en al menos un **11%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un **7%** el rendimiento en matemáticas, ciencias y lengua, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menos rendimiento inicial.
- Reduce en un **7%** las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un **19%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un **18%** la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un **5%**.



STARTUP PROGRAMME

Descripción: A lo largo de un curso académico los estudiantes, a partir de 18 años, elaboran un plan de empresa, que después presentan en una competición nacional, acompañados por tutores de las universidades y asesores de empresas de referencia.

Aprendizaje: Liderazgo, creatividad, resolución de problemas, técnicas de comunicación, competencias emprendedoras, habilidades empresariales, sociales y personales.

Objetivos: Fomentar el espíritu emprendedor y favorecer la formación de emprendedores en el ámbito universitario.

Resultados del estudio longitudinal de Startup programme:

- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (**14%**), perseverancia (**29%**), postergación de recompensas (**21%**).
- Reduce en al menos un **12%** la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Mejora en aproximadamente un **18%** los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un **16%**.

Anexo II. Agradecimientos

Nuestro agradecimiento a los 382 centros educativos (universidades, centros escolares, centros de acogida y centros de día) y a sus docentes, que desde las aulas impulsan la educación emprendedora a través de los programas de la Fundación Junior Achievement, especialmente por su compromiso en este proyecto a:

- ACCEM Valdelatas
- BALIA-CEIP Nuestra Señora del Lucero
- CEIP Enrique Tierno Galván
- CEIP La Aljorra
- CEIP Miguel de Cervantes
- CEIP Plurilingüe de Seixalbo
- CEIP Profesor Enrique Tierno
- Centro de formación Padre Piquer
- Centro escolar Amanecer
- Centro Escolar Balder
- Centro FP Jorbalán Adoratrices
- CIFP Bidebieta LHII
- CIFP Rio Tormes
- Colegio Agustín Gericó
- Colegio Alameda de Osuna
- Colegio Alamos
- Colegio Alauda
- Colegio Alborán
- Colegio Aldovea
- Colegio Aleman Alberto Durero Sevilla
- Colegio Amor de Dios
- Colegio Andel
- Colegio Antamira
- Colegio Antonio Machado
- Colegio Apostol Santiago
- Colegio Arturo Soria
- Colegio Asuncion Cuestablanca
- Colegio Ave María
- Colegio Badalonès
- Colegio Bell-lloc del pla
- Colegio Bienaventurada Virgen María Irlandesas Aljarafe
- Colegio Brains
- Colegio Calasancio
- Colegio Casa de la Virgen
- Colegio Casvi Boadilla del Monte
- Colegio CEU San Pablo Sanchinarro
- Colegio Ciudad de los Muchachos
- Colegio Claret Madrid
- Colegio Claret Barcelona
- Colegio Claret Segovia
- Colegio Claver Lleida
- Colegio Corazón de María-Claretianos
- Colegio Corazonistas Vitoria
- Colegio Corpus Christi
- Colegio de Fomento Las Tablas Valverde
- Colegio de fomento Monteagudo
- Colegio de fomento Montealto
- Colegio de fomento Peñamayor
- Colegio de Fomento Torrenova
- Colegio Divina Pastora
- Colegio El Ave María
- Colegio El Carmelo
- Colegio Esclavas del Sagrado Corazón de Jesus
- Colegio Espíritu Santo
- Colegio Estudiantes Las Tablas
- Colegio Europeo
- Colegio Fundación Escuela Teresiana
- Colegio Gaudem
- Colegio Highlands School Sevilla
- Colegio Hogar del Buen Consejo
- Colegio Inglés San Patricio
- Colegio Jesús María García Noblejas
- Colegio Jesús María Juan Bravo Madrid
- Colegio Jesús María Sant Gervasi
- Colegio Juan Bosco

- Colegio Juan de la Cierva
- Colegio Juan de Valdés
- Colegio La Corolla
- Colegio La Inmaculada - PP. Escolapios de Getafe
- Colegio La Milagrosa
- Colegio La Salle Arucas
- Colegio La Salle Bilbao
- Colegio La Salle Santiago
- Colegio Las Acacias
- Colegio Las Artes
- Colegio Las Tablas Valverde
- Colegio Liceo La Paz
- Colegio Logos International School
- Colegio Los Angeles Getafe
- Colegio Los Ángeles Las Palmas
- Colegio Los Olmos
- Colegio los Robles
- Colegio Los Tilos
- Colegio Madre Alberta
- Colegio Madre de Dios
- Colegio Mare De Déu De L'Olivar II
- Colegio Mare de Déu dels Àngels
- Colegio María Auxiliadora Salesianos Vigo
- Colegio María Inmaculada
- Colegio María Irlandesas Leioa
- Colegio Marista Santa María
- Colegio Maristas de Chamberí
- Colegio Maristas El Pilar
- Colegio Menesiano
- Colegio Menor Nuestra Señora de Loreto
- Colegio Mirabal
- Colegio Montserrat
- Colegio Natividad de Nuestra Señora
- Colegio Nazaret Oporto
- Colegio Nazaret San Blas
- Colegio Norfolk
- Colegio Nuestra señora de Begoña Santutxu
- Colegio Nuestra Señora Del Carmen
- Colegio Nuestra Señora del Pilar
- Colegio Nuestra Señora del Recuerdo
- Colegio Nuestra Señora del Rosario
- Colegio Obispo Perello
- Colegio Orvalle
- Colegio Padre Damian Sagrados Corazones
- Colegio Padre Manyanet
- Colegio Padres Somascos
- Colegio Palma
- Colegio Patrocinio de Maria
- Colegio Paula Montal ikastetxea
- Colegio Pineda
- Colegio Plurilingüe "La Inmaculada"
- Colegio Ponce de León
- Colegio Pureza de María
- Colegio Pureza de María Los Realejos
- Colegio Raimundo Lulio
- Colegio Ramon y Cajal
- Colegio Regina Carmeli
- Colegio Sagrada Familia
- Colegio Sagrada Familia
- Colegio Sagrada Familia Jorge Juan
- Colegio Sagrada Familia SAFA de Urgel
- Colegio Sagrado Corazón
- Colegio Sagrado Corazon Chamartín
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Salesianas)
- Colegio Sagrado Corazón Reparadoras
- Colegio Sagrado Corazón Sarriá
- Colegio Salesiano M^a Auxiliadora
- Colegio Salesianos San Jose Artesano
- Colegio San Alberto Magno
- Colegio San Alfonso
- Colegio San Cayetano
- Colegio San Cernín
- Colegio San Ignacio de Loyola
- Colegio San Ignacio Jesuitas
- Colegio San Ignacio Torrelodones
- Colegio San Jaime
- Colegio San José Jesuitak Durango
- Colegio San José Moreno Nieto
- Colegio San Juan Bautista Salesianos Estrecho
- Colegio San Luis de los Franceses
- Colegio San Miguel
- Colegio San Miguel Arcángel
- Colegio San Patricio Toledo
- Colegio San Pedro Apóstol ikastetxea
- Colegio San Saturio
- Colegio Santa Catalina de Sena
- Colegio Santa Gema Galganil
- Colegio Santa Joaquina de Vedruna
- Colegio Santa María de Gracia
- Colegio Santa María de los volcanes
- Colegio Santa María del Camino
- Colegio Santa María del Mar
- Colegio Santa María la Blanca
- Colegio Santa Teresa (Canarias)
- Colegio Santa Teresa (Huelva)
- Colegio Santísimo Sacramento
- Colegio Santo Angel
- Colegio Santo Ángel
- Colegio Santo Domingo
- Colegio Santo Domingo de Güímar
- Colegio SEK Atlántico
- Colegio SEK Ciudadcampo
- Colegio SEK El Castillo
- Colegio Senara
- Colegio Sierra Blanca
- Colegio Sta. María del Pilar
- Colegio Torrevillano
- Colegio Valdefuentes
- Colegio Vedruna Carabanchel

- Colegio Virgen del Remedio
- Colegio Virgen Niña
- Colegio Zalima
- Colegio Zola Villafranca
- Colegio Zurbarán
- Corazonistas Vitoria
- CPI Fonte Díaz Touro
- CPR Plurilingue Esclavas del Sagrado Corazón
- CPR Plurilingue Sagrada Familia
- CPR Sagrado Corazón de Celanova
- CPR San Miguel
- EFA El Campico
- Elorrio BHI
- Esclavas Tiboli
- Escola IPSI
- Escola Joan Pelegri
- Escola Palcam
- Escola Pia Sant Antoni
- Escola Virolai
- Escuela Comarcal Arzobispo Morcillo
- Escuela de Formación Profesional "Virgen del Buen Suceso" La Robla (León)
- Escuela Garbi Pere Vergés
- Escuela Vedruna Tona
- Fundación Educativa ACI -Colegio San José Esclavas
- Gredos San Diego Las Suertes
- Hijas de la Caridad Nuestra Señora de Begoña
- IES A Pinguela
- IES Adolfo Suárez
- Ies Aguas Vivas
- IES Aixerrota
- IES Alfonso X El Sabio
- IES Almoraima
- IES Alonso Quesada
- IES Alto Almanzora
- IES Alto Guadiana
- IES Alyanub
- IES Andalan
- IES Andreu Alfaro
- IES Andreu Sempere
- IES Antonio Calvin
- IES Arquitecto Peridis
- IES Astorga
- IES Ausiàs March
- Ies Baleares
- IES Barrio Simancas
- IES Belén
- IES Calderón de la Barca
- IES Campos y torozos
- Ies Carabelas
- IES Cardenal Herrera Oria
- IES Carlos Castilla del Pino
- IES Carpe Diem
- IES Carreño Miranda

- IES Castilblanco
- IES Castro San Miguel
- IES Clara Campoamor
- Ies Conde Orgaz
- IES Condesa Eylo Alfonso
- IES Duque de Rivas
- IES Eijo y Garay
- IES El Espinillo
- IES El Grao
- IES Emilio Castelar
- IES Emperatriz Mª de Austria
- IES Ezequiel González
- IES Federica Montseny
- IES Federico García Lorca
- Ies Federico Mayor Zaragoza
- IES Fidiana
- IES Francesc Ferrer I Guardia
- IES Fray Pedro de Urbina
- IES García Lorca
- IES Gerardo Diego
- IES Gil de Zatico
- IES Grande Covian
- IES Hermanos Machado
- IES Hispalis
- IES Isaac Newton
- IES Isbilya
- IES Jaume I
- IES Jimena Menendez Pidal
- IES Jimenez de Quesada
- IES Joan Coromines
- IES Joaquín Turina
- IES Joaquín Turina
- IES Jorge Juan
- IES Jose Saramago
- IES José Zerpa
- IES Josep Sureda i Blanes
- IES Juan de Garary
- Ies Juan Rubio Ortiz
- IES Julio Verne
- IES La Azucarera
- IES Laguna de Joatzel
- IES Las encinas
- IES Las Fuentezuelas
- IES Las Lagunas
- IES Las Rozas 1
- IES Las Salinas Fuengirola
- IES Las Salinas Valladolid
- IES Leonardo Da Vinci
- IES Leopoldo Cano
- IES Lloixa
- IES Los Ángeles
- IES Luis Bruñel
- IES Maestro Matías Bravo
- IES Manuel Fraga Iribarne
- IES Mare Nostrum

- IES Margarita Salas
- IES María Moliner
- IES Marqués de Suanzes
- IES Martín García Ramos
- IES Matemático Puig Adam
- IES MENDILLORI
- IES Montevives
- IES Moratalaz
- IES Navarro Villoslada
- IES Nicolás Copérnico
- IES Nit de L'albà
- IES N°5
- IES Pablo de Olavide
- IES Parque Aluche
- IES Pedro Salinas
- IES Pérez Galdós
- IES Pinar de la rubia
- IES Pirineos
- IES Politecnico
- IES Ponce de León
- IES Rafael Alberti
- IES Ramiro de Maeztu
- IES Ramón y Cajal
- IES Rey Pastor
- IES San Fulgencio
- IES San Isidoro de Sevilla
- IES San Isidro
- IES San Roque
- IES Santa Eugenia
- IES Santa Mª de Guía
- IES Santos Isasa
- IES Seis Segundo de Chomón
- IES Selgas
- IES Sierra del Agua
- IES Simancas
- IES Tetuan de las Victorias
- IES Torre Almenara
- IES Torre de los Guzmanes
- IES Valentin Turienzo
- IES Valle del Almanzora
- IES Vega del Pirón
- IES Veleta
- IES Venancio Blanco
- IES Veritas
- IES Vicente Espinel
- IES Vigán
- IES Villa de Valdemoro
- IES Vinyet
- IES Virgen del Espinillo
- IESO La Jara

- IESO Tomás Bretón
- INS Anna Gironella de Mundet
- INS Arnau Cadell
- INS Bosc de la Coma
- INS Castellet
- INS Constanti i Perafort
- INS Front Maritim
- INS Infanta Isabel d'Arago
- INS la ferreria
- INs Les Corts
- INS Mercè Rodoreda
- INS Salvador Espriu
- INS Vinyet
- Institució Gran Capità
- Institut Tecnologic de Barcelona
- International School San Patricio
- Kensington School
- King's College Madrid
- King's College Soto de Viñuelas
- Pau Altés Orpinell
- Plus Ultra Formación
- Trinity College
- Universidad Alfonso X el Sabio
- Universidad Carlos III de Madrid
- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad de Alcalá
- Universidad de Almería
- Universidad de La Laguna
- Universidad de Málaga
- Universidad de Mondragón
- Universidad de Sevilla
- Universidad de Valencia
- Universidad de Vic
- Universidad ESADE
- Universidad ESIC
- Universidad Europea
- Universidad Francisco de Vitoria
- Universidad Loyola
- Universidad Nebrija
- Universidad Politécnica de Madrid
- Universidad Politécnica de Valencia
- Universidad Rey Juan Carlos
- Universidad San Pablo CEU
- Universidad Autónoma de Madrid
- Universidad Autónoma de Barcelona
- Universitat Internacional de Catalunya
- Universitat Politècnica de Catalunya
- Universitat Rovira i Virgili

Anexo III. Bibliografía

- ALMOND, D., CURRIE, J. (2011). "Human Capital Development before Age Five." En Handbook of Labor Economics. Vol. 4B, ed. Orley Ashenfelter y David Card, Capítulo 15, 1315-1486. North Holland. Elsevier.
<https://www.princeton.edu/~jcurrie/publications/galleys2.pdf>
- CUNHA F., HECKMAN J.J. (2008) "Formulating, Identifying and Estimating the Technology of Cognitive and Noncognitive Skill Formation". Journal of Human Resources, University of Wisconsin Press, vol. 43(4).
https://www.jstor.org/stable/40057370?seq=1#page_scan_tab_contents
http://jenni.uchicago.edu/econ_neurosci/dest-tech_all_2006-05-29_fc.pdf
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA (2013). Promoting Grit, Tenacity, and Perseverance: Critical Factors for Success in the 21st Century. Office of Educational Technology.
<http://pgbovine.net/OET-Draft-Grit-Report-2-17-13.pdf>
- GUIO, L., SAPIENZA, P., ZINGALES, L. (2010). "Civic Capital as the Missing Link" En Social Economics Handbook, ed. J. Benhabib, A. Bisin y M.O. Jackson. Stanford.
<http://www.nber.org/papers/w15845>
- HECKMAN, J.J. (2008). "Schools, Skills and Synapses". Economic Inquiry 46 (3), pp. 289-324.
<http://www.nber.org/papers/w14064>
- HECKMAN, J.J. (2011). "Integrating Personality Psychology into Economics". NBER Working Papers 17378.
<http://www.nber.org/papers/w17378>
- HECKMAN, J.J., KAUTZ T. (2013) Fostering and Measuring Skills: Interventions that Improve Character and Cognition. NBER Working Paper 19656. National Bureau of Economic Research, Inc.
<http://www.nber.org/papers/w19656>
- HECKMAN, J.J., PINTO, R., SAVELYEV, P. (2013). "Understanding the Mechanisms Through Which an Influential Early Childhood Program Boosted Adult Outcomes." American Economic Review 103 (6), pp. 2052-86.
https://economics.sas.upenn.edu/sites/economics.sas.upenn.edu/files/u21/0_PerryFactorPaper_AER_2012-09-07_sjs.pdf
- KNUDSEN, E.I., HECKMAN, J.J., CAMERON, J., SHONK, J.P. 2006. "Economic, Neurobiological, and Behavioral Perspectives on Building America's Future Workforce." Proceedings of the National Academy of Sciences 103 (27): 10155-10162.
<http://www.pnas.org/content/103/27/10155.full>
- MARTINEZ-GABALDON, E. (2016). "Noncognitive skills and traffic accidents". Mimeo.

- MENDEZ, I. (2014). "Factores determinantes del rendimiento en Resolución de Problemas: España en perspectiva internacional", en PISA 2012 Resolución de Problemas en la vida real. Resultados de matemáticas y lectura por ordenador. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012-resolucionproblemas/pisa2012problemasasecundario7-5-2014-web.pdf?documentId=0901e72b819490b0>
- MENDEZ, I. (2015). "The effect of the intergenerational transmission of noncognitive skills on student performance". Economics of Education Review 46: 78-97.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775715000266>
- MENDEZ, I. y ZAMARRO, G. (2017). "The intergenerational transmission of noncognitive skills and their effect on adult education and employment outcomes", Journal of Population Economics, 1-40.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s00148-017-0661-0>
- PUTNAM, R. D. (1995). "Bowling Alone: America's Declining Social Capital". Journal of Democracy 6:1, Jan, 65-78.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-349-62397-6_12

Otros enlaces de interés:

- Educación para ser. Universidad de Murcia. <https://www.educarparaser.org/>
- Fundación Junior Achievement España. Estudio impacto 2017-2018.
<http://fundacionjaes.org/wp-content/uploads/2018/04/informeEstudiodeimpacto.Pdf>
- Centro de Investigaciones Sociológicas. (2001) Estudio 2440. VALORES Y CREENCIAS DE LOS JOVENES. Recuperado de: <http://analisis.cis.es/cisdb.jsp?ESTUDIO=2440>
- Centro de Investigaciones Sociológicas (2008) Estudio 2753. SONDEO SOBRE LA JUVENTUD EN ESPAÑA. Recuperado de: <http://analisis.cis.es/cisdb.jsp?ESTUDIO=2753>
- Encuesta mundial de valores. Institute for Comparative Survey Research Vienna. Austria. Recuperado de: <https://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>



Junior Achievement España

C/ Príncipe de Vergara, 197. 1ºB

28002 Madrid | España

Tel: +34 914 176 781

info@fundacionjaes.org

www.fundacionjaes.org