



**JA impact**  
**Alcanzando objetivos,  
midiendo resultados**

**Curso 2016 - 2017**

**Resumen de los resultados del  
estudio de impacto longitudinal  
sobre la eficacia de los programas  
educativos de Junior Achievement**



A Member of a JA Worldwide

**Junior  
Achievement®**

Aprender a Empezar



# Agradecimientos

---

Nuestro agradecimiento a los centros educativos que desde las aulas impulsan la educación emprendedora, la educación financiera y la preparación a la vida laboral a través de los programas de la Fundación Junior Achievement, especialmente por su compromiso en este proyecto a: CEIP Miguel de Cervantes-La Aljorra (Murcia), CEIP Plurilingüe de Seixalbo, Centros de Acogida, Residencias Infantiles y Centros de Día (Madrid), Colegio Casa de la Virgen (Madrid), Colegio Ciudad de los Muchachos (Madrid), Colegio Claret (Segovia), Colegio Corpus Christi (Madrid), Colegio Hogar del Buen Consejo (Madrid), Colegio La Inmaculada Escolapios (Madrid), Colegio Los Angeles (I. Canarias), Colegio Los Olmos (Madrid), Colegio Mare de Déu dels Àngels (Cataluña), Colegio Menesiano (Madrid), Colegio Mirabal (Madrid), Colegio Natividad de Nuestra Señora (Madrid), Colegio Nueva Escuela (Madrid), Colegio Patrocinio de María (Madrid), Colegio Pia Sant Antoni (Cataluña), Colegio Ponce de León (Madrid), Colegio Pureza de María (Madrid), Colegio Raimundo Lulio (Madrid), Colegio Sagrada Familia (Madrid), Colegio Sagrada Familia Jorge Juan (Madrid), Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Madrid), Colegio San Alfonso (Madrid), Colegio San Miguel Arcangel (I. Canarias), Colegio Santa Gema Galgani (Madrid), Colegio Santa M<sup>a</sup> del Camino (Madrid), Colegio Santísimo Sacramento (Madrid), Colegio Santo Domingo (Madrid), Colegio Valdefuentes (Madrid), Colegio Virgen Niña (Valladolid), IES Alonso Quesada (I. Canarias), IES Arnau Cadell (Cataluña), IES Baleares (Valencia), IES Barrio Simancas (Madrid), IES Calderón de la Barca (Madrid), IES Carabelas (Huelva), IES Carreño Miranda (Avilés), IES Conde Orgaz (Madrid), IES Constantí i Perafort (Cataluña), IES Emilio Castelar (Madrid), IES Emperatriz María de Austria (Madrid), IES Front Maritim (Cataluña), IES Manuel Fraga (Madrid), IES Margarita Salas (Madrid), IES Mendillori (Navarra), IES Pérez Galdós (Madrid), IES Ramiro de Maeztu (Madrid), IES Ramón y Cajal (Madrid), IES Salvador Espriu (Cataluña), IPSI (Madrid).

# Impulsores de este proyecto

---

## Fundación Junior Achievement

Junior Achievement es una de las organizaciones internacionales, sin ánimo de lucro, más grandes del mundo dedicada a los jóvenes. A través de la implementación de programas innovadores y experienciales en educación financiera, preparación para la vida laboral y emprendimiento, ayuda a los jóvenes a diseñar caminos para la empleabilidad y la creación de empleo, ayudándoles a alcanzar sus metas en un marco de libertad y responsabilidad. Cada año, nuestra red de más de 470.000 voluntarios atiende a más de 10 millones de estudiantes en más de 100 países.

Creada en España hace 17 años, en el año 2001, la Fundación Junior Achievement cuenta con un plan educativo desarrollado por pedagogos expertos dirigido a alumnos de todas las edades, desde los 7 a los 30 años. Estos programas educativos, basados en la metodología de aprender haciendo, se imparten por voluntarios, emprendedores y profesionales, dispuestos a contribuir a la formación en valores,

actitudes y espíritu emprendedor de los jóvenes. Además, motivan a los estudiantes dando una visión del mundo laboral real, desarrollando en ellos la confianza, creatividad e inteligencia emprendedora y acortando las distancias entre la escuela y el ámbito profesional. Actualmente Junior Achievement lleva a cabo sus programas en centros educativos públicos, concertados y privados gracias a la colaboración de numerosas empresas e instituciones.

Durante el curso escolar 2016/2017 Junior Achievement España impartió un total de 2.824 programas, beneficiando a 31.210 alumnos de centros educativos de todas las Comunidades Autónomas gracias a la colaboración de 2.777 voluntarios.

**\*Las actividades de Junior Achievement están consideradas como Best Practice por la Unión Europea.**

---

## Ildefonso Méndez - Universidad de Murcia



Máster en Economía con Honores por la Universitat Pompeu Fabra, Doctor en Economía por el CEMFI y Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Murcia. Investigador principal en proyectos financiados, entre otros, por la Fundación Ramón Areces, la Fundación Séneca y el Ministerio de Economía y Competitividad. Sus intereses investigadores se centran en la economía de la educación y, en particular, en las habilidades no cognitivas. Ha publicado artículos científicos en revistas internacionales de relevancia y ha trabajado como consultor de la OCDE en materia educativa. Es Director de la Cátedra de Autismo de la Universidad de Murcia desde su creación en el año 2015, desde la que ha fomentado la investigación sobre el papel de las habilidades no cognitivas en general y de las funciones ejecutivas, en particular en el Trastorno del Espectro Autista y en las dificultades de aprendizaje. Investigador principal del grupo de investigación “Economía de la Educación y Evaluación

Económica” de la Universidad de Murcia y del proyecto “Habilidades no Cognitivas, rendimiento escolar y Bienestar”, que ofrece formación y materiales para la estimulación de las habilidades no cognitivas de los niños desde segundo ciclo de Educación Infantil hasta el final de la Educación Primaria.





# 1. Introducción al informe

## 1.1 ¿Por qué una evaluación de impacto longitudinal?

Desde una **perspectiva de mejora continua, la Fundación Junior Achievement impulsa el presente proyecto de investigación** en colaboración con la Universidad de Murcia. Gracias a esta evaluación e investigación se obtiene evidencia científica que avala la eficacia de nuestros programas a largo plazo, permitiendo diseñar programas educativos de alto impacto. Con el presente estudio se analiza el efecto real sobre los beneficiarios de cada uno de los programas educativos, así como de la actividad global de la Fundación, tanto anual como longitudinalmente.

Este tipo de evaluación se puede realizar gracias a que los programas cuentan con una serie de características comunes y transversales. Algunas de ellas son la **metodología “Aprender Haciendo”**<sup>1</sup> utilizada por la Fundación Junior Achievement, o **el trabajo transversal de las habilidades no cognitivas o funciones ejecutivas**. Se denominan habilidades no cognitivas a aquellas no relacionadas con la adquisición del conocimiento teórico, como son la autonomía, la capacidad de iniciativa personal o el liderazgo, la capacidad para tomar decisiones, gestionarlas y planificarlas, el pensamiento crítico y creativo, la flexibilidad y la adaptación al contexto y al cambio en el mismo, el trabajo cooperativo, la tenencia y reforzamiento de valores y actitudes acordes a la ética y a la sociedad, etc.

Esta investigación, por tanto, pretende aportar evidencia científica que avale los beneficios de la metodología y los programas de Junior Achievement, poniendo de manifiesto la importancia que tiene en la educación el desarrollo de estas habilidades, que en definitiva, son las que aseguran el bienestar y felicidad de nuestros jóvenes.

*Gracias a esta evaluación e investigación se obtiene evidencia científica que avala la eficacia de nuestros programas*



Para ver el informe completo elaborado por D. Ildefonso Méndez, accede al siguiente enlace:  
<http://fundacionjaes.org/news/estudiodeimpacto2016-2017>

(1) “Aprender Haciendo” es una metodología práctica y activa que convierte al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, la argumentación, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la autoevaluación, entre otras habilidades.



## PROGRAMAS JA

Educación financiera  
Educación emprendedora  
Orientación laboral



### OBJETIVOS ALCANZADOS

Generación de oportunidades  
Orientación de jóvenes  
Formación financiera  
Igualdad de oportunidades

### ESTUDIO LONGITUDINAL



Evidencia e impacto positivo que la formación JA tiene sobre los menores

### HALLAZGOS



### ALGUNOS RESULTADOS

- 10-20% rendimiento académico
- 6,5% expectativas educativas
- 10-30% ausencias injustificadas a clase
- 22% espíritu emprendedor
- 37% mentalidad en desarrollo

### MAYOR IMPACTO



Jóvenes de contextos socioeconómicos menos favorecidos  
Jóvenes con un rendimiento académico menor  
Jóvenes repetidores  
Jóvenes que han recibido formación JA con anterioridad

*Desde el curso 2015/2016 se han analizado más de 3.400 encuestas de alumnos y se han evaluado un total de 10 programas*



## 1.2 Metodología empleada

Esta investigación sobre el impacto de los programas de la Fundación Junior Achievement dio comienzo en el **año escolar 2015/2016**. Durante estos dos años se han analizado más de **3.400 encuestas de alumnos**.

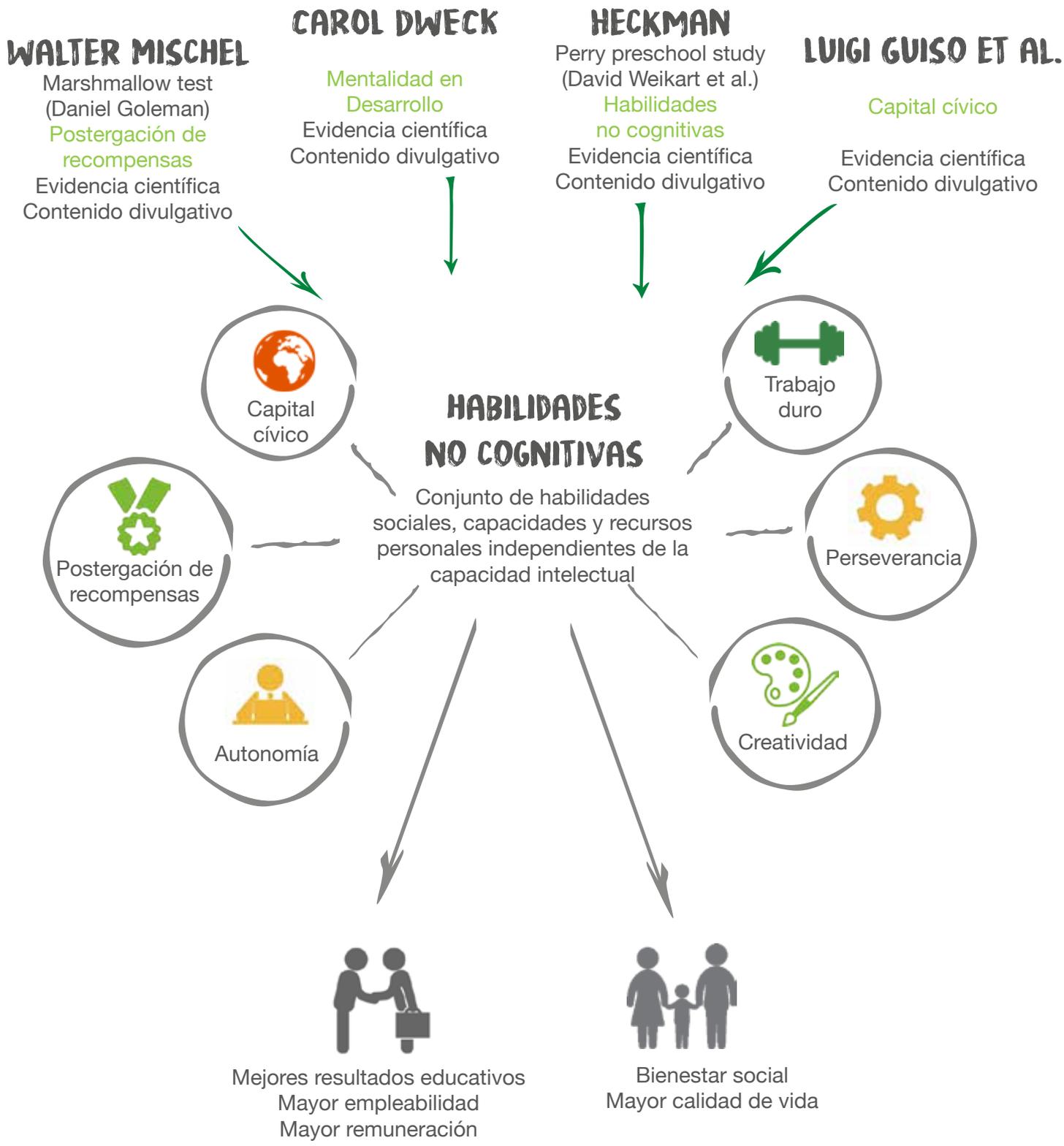
Se han evaluado **10 programas** a través de encuestas a voluntarios y estudiantes, de diversas provincias españolas, completadas antes y después de la formación específica. Los resultados de estas encuestas permiten analizar los cambios, cognitivos y no cognitivos experimentados por los estudiantes.

Los cuestionarios contienen preguntas para analizar la importancia que los estudiantes dan a una serie de cualidades o valores relacionados con las **habilidades no cognitivas** y correspondientes al listado analizado por Méndez (2014), basado en la **Encuesta Mundial de Valores**. En la línea de los valores y actitudes que promueve la Fundación Junior Achievement, también se mide el **capital cívico** a partir de supuestos en los que los estudiantes juzgan ciertos comportamientos, como copiar en un examen o no pagar el billete de autobús o metro. Por otra parte, incluyen preguntas sobre su **contexto socio económico**, familiar y otras dimensiones como el **rendimiento académico** en distintas materias, sus **expectativas formativas y laborales** o el número de faltas injustificadas en las últimas semanas. Estos indicadores en sí mismos son parte de los objetivos

de la Fundación, como la **reducción del abandono escolar** o el aumento del **espíritu emprendedor**.

Durante el análisis de los resultados, se han utilizado bases de datos secundarias que permiten analizar el comportamiento de los jóvenes que no han recibido los programas de la Fundación, sirviendo éstas como contrafactuales a los obtenidos por aquellos que sí lo han recibido. Un ejemplo de las diversas herramientas estadísticas que minimizan el posible error de medición son los estudios 2440 y 2753 del **Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)**, que informan sobre la valoración que los jóvenes españoles de 15 a 19 años hacen de determinadas cualidades que representan habilidades no cognitivas, y cómo de admisibles son vistos algunos comportamientos evasivos de responsabilidad. De este modo, se han seleccionado a aquellos jóvenes de los estudios del CIS que tienen características sociodemográficas similares a las de los jóvenes participantes en los programas de la Fundación Junior Achievement, **contrastando así las diferencias entre los estudiantes que reciben esta formación y aquellos que no**. Otro factor que evita posibles errores y dota al estudio de mayor rigurosidad y fiabilidad, es la eliminación en el análisis de aquellos efectos que estadísticamente no son significativos, es decir, aquellos que tienen una incidencia menor al 5%.





## 2. Marco teórico

Las **habilidades no cognitivas** fueron definidas en 2013 por el Departamento de Educación de Estados Unidos como el *conjunto de habilidades sociales, capacidades y recursos personales independientes de la capacidad intelectual*. Numerosos estudios señalan estas habilidades como aquellas que influyen en el desarrollo cognitivo de los jóvenes, mejorando sus resultados educativos y laborales, y por tanto, su bienestar alcanzado en la edad adulta.

**Numerosos estudios educativos demuestran que las circunstancias que caracterizan la infancia de una persona, condicionan sus logros en la edad adulta.** De ahí la importancia de fomentar ciertas habilidades y aptitudes en los más pequeños.

**La evidencia científica demuestra que las habilidades no cognitivas son moldeables a lo largo de la vida de una persona,** siendo la eficacia de las intervenciones mayor cuanto más temprana sea y más sostenida en el tiempo. Así lo confirma el programa de intervención temprana Perry, desarrollado en Estados Unidos por varios autores liderados por David Weikart, y analizado posteriormente por diferentes especialistas, como por ejemplo, Heckman.

**Otros ejemplos de la evidencia científica** utilizada en el presente estudio que confirman la importancia del desarrollo de las habilidades no cognitivas son:

- El Test de la golosina (Marshmallow test) analizado por Daniel Goleman, donde demuestra que la postergación de la recompensa, reflejada en los segundos que un niño de 5 años tarda en comerse una golosina cuando está incentivado a no hacerlo, son predictor de su éxito personal y profesional 20 años más tarde.
- La teoría sobre la mentalidad en desarrollo de Carol Dweck, con la que se refuerza la idea de que podemos aumentar la capacidad de nuestro

cerebro para aprender y resolver problemas. Este enfoque pretende reemplazar aquellas creencias basadas en la existencia de “cualidades fijas”, fomentando la automotivación y autoestima, e interiorizando que con práctica y esfuerzo pueden lograr sus objetivos.

- El análisis que realizan Luigi Guiso, Paola Sapienza y Luigi Zingales sobre la trascendencia del capital cívico y cómo éste es predictor del crecimiento económico y el bienestar de las sociedades.

El concepto de **funciones ejecutivas**, propio de la literatura neuropsicológica, está estrechamente relacionado con el de habilidades no cognitivas. Las funciones ejecutivas son procesos mentales que asocian ideas, movimientos y acciones simples y los orientan hacia la resolución de situaciones complejas (Shallice, 1988). Son, por tanto, procesos conscientes, voluntarios y eficaces que coordinan e integran las funciones más avanzadas del pensamiento, la memoria, las emociones y el movimiento. Son imprescindibles para ignorar distracciones, concentrarse, mantener el esfuerzo, perseverar, postergar recompensas, etc. Tal y como señala Diamond (2013), las funciones ejecutivas básicas son el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la memoria de procedimiento. Resulta evidente que las funciones ejecutivas están relacionadas con las habilidades no cognitivas destacadas como más relevantes en la evidencia resumida en los párrafos precedentes.

*Las habilidades no cognitivas fueron definidas en 2013 por el Departamento de Educación de Estados Unidos como el conjunto de habilidades sociales, capacidades y recursos personales independientes de la capacidad intelectual*



### 3. ¿Por qué son tan importantes las habilidades no cognitivas?

#### Conectando con la realidad

Entre las habilidades no cognitivas encontramos **la capacidad de sacrificio, de postergación de recompensas y de trabajo duro, la perseverancia, y el capital cívico.**

Convencidos de la importancia de trabajar estas habilidades desde la infancia para lograr un mayor bienestar personal y profesional en el futuro, la Fundación Junior Achievement lleva a cabo programas educativos que fomentan el desarrollo de las mismas.

A continuación se exponen varios ejemplos de la relación que tiene el desarrollo temprano de algunas habilidades no cognitivas con el bienestar futuro de los beneficiarios.

#### SI EN LA ACTUALIDAD...

- ...se trabajan las habilidades no cognitivas y los valores éticos en el presente, desde las edades más tempranas...
- ...los estudiantes desarrollan la capacidad de postergar recompensas en tareas que carecen de motivación e implican esfuerzo con el fin de conseguir determinados objetivos. Por ejemplo, si un alumno ha desarrollado su capacidad de postergar recompensas, estudiará en vez de jugar en un momento determinado, y también podrá ahorrar dejando para un momento futuro la satisfacción del consumo presente.
- ...los estudiantes aumentan sus expectativas educativas y su rendimiento académico, concienciándose sobre la importancia de continuar sus estudios y esforzarse en el presente.
- ...los estudiantes comprenden la importancia de comportarse de manera cívica. Por ejemplo: no copiar en un examen o no colarse en un autobús.
- ...los estudiantes reducen el número de ausencias injustificadas a clase, creando hábitos de cumplir con la obligación.

#### EN LA EDAD ADULTA...

- ...conseguirán resultados positivos en su futuro personal y laboral
- ... evitarán la procrastinación o el aplazamiento de sus responsabilidades a nivel laboral y personal, como, por ejemplo, la entrega tardía de proyectos o la falta de ahorro para imprevistos futuros.
- ...se convertirán en adultos profesionales con mayor capacidad de esfuerzo y mayores expectativas laborales.
- ... contarán con valores morales fuertes que evitarán que realicen prácticas en contra de la sociedad. Por ejemplo: el fraude fiscal o la declaración de siniestros fraudulentos.
- ...se reducirá el absentismo laboral, tan perjudicial para la economía.

Tras analizar los resultados obtenidos en los menores que han recibido la formación de Junior Achievement a través de los cuestionarios, observamos que **todos los programas de la Fundación trabajan estas habilidades no cognitivas y obtienen resultados en aspectos como el absentismo escolar, el rendimiento académico y el espíritu emprendedor.**

# 4. Resultados estudio de impacto

## 4.1 Resultados globales

### 4.1.1 Programas JA general

El análisis realizado durante el periodo 2015-2017, permite afirmar que **los programas de formación de la Fundación Junior Achievement tienen, independientemente de su contenido formal o su duración, un efecto altamente positivo en las habilidades no cognitivas de los alumnos formados.**

Entre los datos más reseñables, debemos destacar el **incremento** que se produce en las expectativas educativas de los beneficiarios de los programas JA, en su rendimiento académico y en su perseverancia. También es importante señalar el **descenso** de ausencias injustificadas, así como de la tolerancia de los jóvenes hacia comportamientos contrarios al interés general.

Se trata de datos muy positivos, pues **la evidencia científica afirma que la identificación de los menores con habilidades no cognitivas se traduce en un mayor bienestar laboral y global en la edad adulta.**

Los datos analizados, reflejan además que **los beneficios de la formación de Junior Achievement son acumulativos, es decir, son mayores y más notables en aquellos jóvenes que han participado en los programas de la Fundación con anterioridad.** También evidencian que los programas **tienen un mayor impacto en aquellos jóvenes de contextos socioeconómicos menos favorecidos, con peor rendimiento o repetidores.** Analizando estos datos, podemos afirmar que los programas de Junior Achievement son especialmente eficaces en la **lucha contra la desigualdad social al utilizar la educación como herramienta para generar oportunidades.** Del mismo modo, juegan un papel esencial frente al abandono escolar temprano, al mejorar la confianza de los menores y, en consecuencia, su rendimiento y sus expectativas educativas.

*La evidencia científica afirma que la identificación de los menores con las habilidades no cognitivas se traduce en un mayor bienestar laboral y global en la edad adulta.*



20%

#### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Mejoran las calificaciones en Matemáticas y Lengua



30%

#### EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores



30%

#### CAPITAL CÍVICO

Aumentan los comportamientos acordes al interés colectivo



31%

#### ESPIRITU EMPRENDEDOR

Incrementan las expectativas de autoempleo



30%

#### AUSENCIAS INJUSTIFICADAS

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase



23-62%

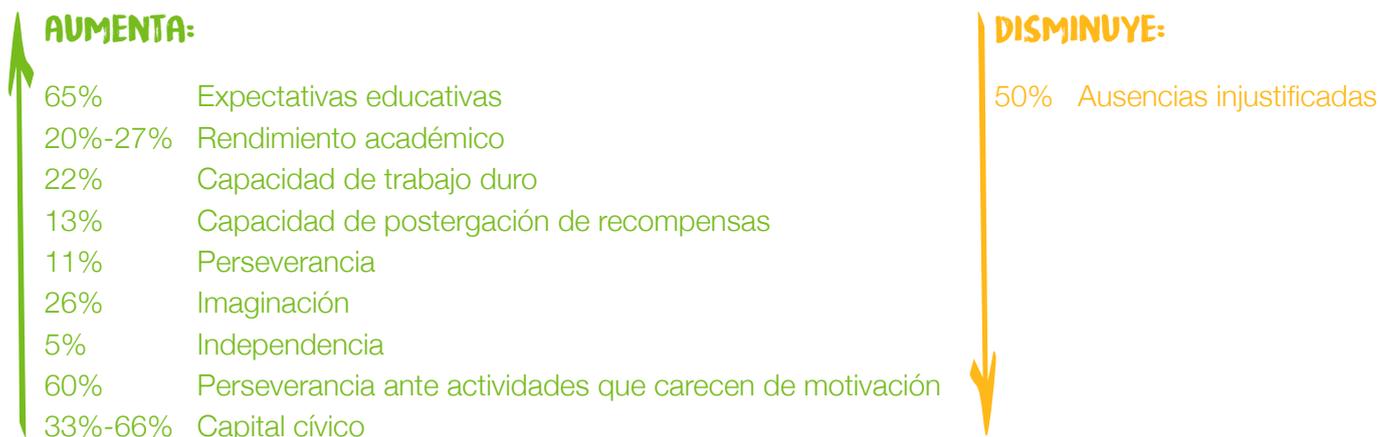
#### HABILIDADES NO COGNITIVAS

Incrementan los valores y cualidades de éxito profesional

### 4.1.2 Programas JA Educación Primaria

Los programas educativos de la Fundación Junior Achievement están dirigidos a jóvenes de entre 7 y 30 años. Tres de ellos, **“Nuestra comunidad”**, **“Nuestros recursos”** y **“Nuestra ciudad”**, se imparten entre los más pequeños, es decir, entre

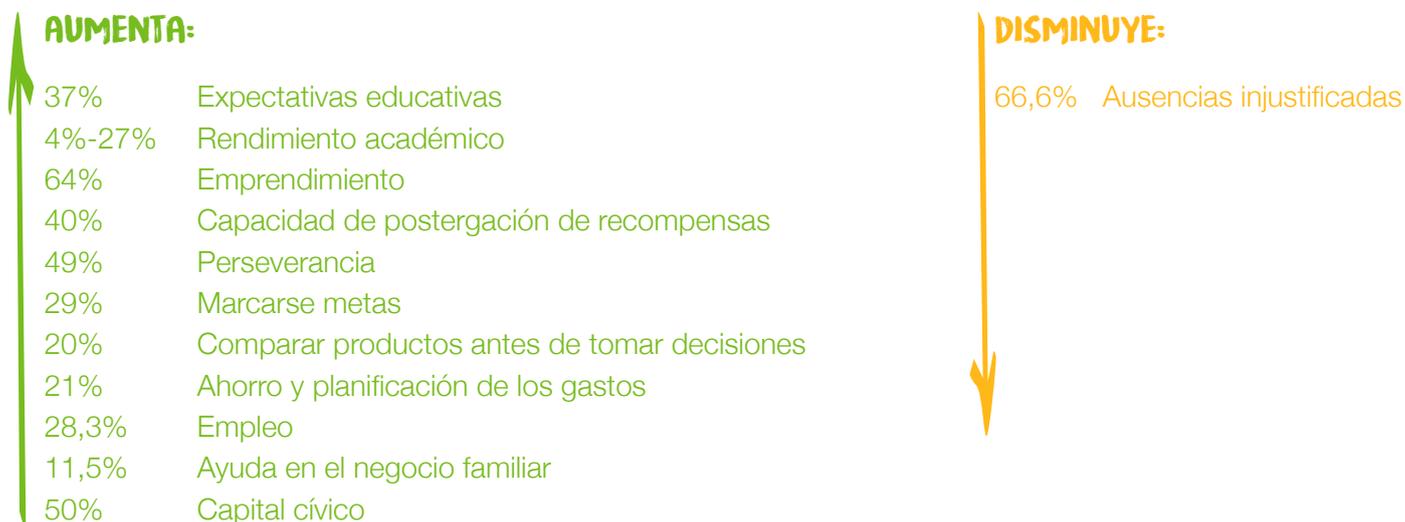
los alumnos de primaria, obteniendo, entre otros resultados, un alto impacto en su rendimiento académico, expectativas educativas y perseverancia ante actividades que carecen de motivación, como aparece reflejado en el siguiente gráfico:



### 4.1.3 Programas JA Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y FP

Los programas **“Tus finanzas, tu futuro”**, **“Ética en acción”**, **“Las ventajas de permanecer en el colegio”**, **“Socios por un día”**, **“Habilidades para el éxito”**, **“Orienta-T”** y **“Miniempresas”** se dirigen a alumnos de secundaria, bachillerato y formación

profesional. Del mismo modo que sucedía con los contenidos dirigidos a estudiantes de primaria, estos programas tienen un elevado impacto sobre los jóvenes que reciben estas formaciones, tal y como se refleja en el siguiente gráfico:



## 4.2 Resultados por programas



### Nuestra comunidad

**Descripción:** Programa dirigido a alumnos de 8-9 años de 5 sesiones a través del cual los alumnos aprenden cómo funciona una COMUNIDAD y su papel de CIUDADANOS Y TRABAJADORES.

**Objetivos:** Desarrollar competencias para innovar y ser emprendedores.



20%

#### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Mejoran las calificaciones en Matemáticas, Lengua y Ciencias



6%

#### MENTALIDAD EN DESARROLLO

Aumenta la creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados



60%

#### PERSEVERANCIA

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación



22%

#### TRABAJO DURO

Incrementa la identificación de los alumnos con esta cualidad



33%

#### CAPITAL CÍVICO

Aumentan los comportamientos acordes al interés colectivo



66%

#### EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores

### Otros resultados:

El análisis de los resultados obtenidos tras la implementación del programa “Nuestra comunidad” en los diferentes centros educativos, nos permite destacar otros resultados como el incremento del 20% que se produce en el porcentaje de alumnos que afirman que les gustaría trabajar por cuenta propia. También es reseñable el incremento de la identificación de los menores con diferentes cualidades como la imaginación (en un 26%), la independencia (en un 6%), la perseverancia (en un 11%), y la postergación de recompensas (en un 13%). Así mismo, es importante la reducción de las ausencias injustificadas a clase en un 48%.



## Nuestra ciudad

**Descripción:** Programa dirigido a alumnos de 9-10 años de 5 sesiones a través del cual los alumnos conocen los distintos elementos de una CIUDAD y aprenden a GESTIONAR varios negocios y su contribución al bienestar común.

**Objetivos:** Iniciar a los alumnos en el desarrollo y funcionamiento de una ciudad, fomentando su creatividad y trabajo en equipo.



87%

### AUTONOMÍA

Incrementa la independencia de los alumnos



33%

### MENTALIDAD EN DESARROLLO

Aumenta la creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados



51%

### PERSEVERANCIA

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación



47%

### POSTERGACIÓN DE RECOMPENSAS

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa



20%

### CAPITAL CÍVICO

Aumentan los comportamientos acordes al interés colectivo



48%

### EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores

## Otros resultados:

Del mismo modo que sucedía con “Nuestra comunidad”, podemos afirmar que las conclusiones en este programa son muy positivas. Otros resultados a destacar son el incremento, de entre un 8 y un 20%, en el rendimiento académico de los alumnos y el aumento del 12% en la proporción de alumnos que afirman querer trabajar por cuenta propia en un futuro. También cabe resaltar el incremento en el porcentaje de estudiantes que se identifican con cualidades como el trabajo duro (en un 48%), la imaginación (en un 61%) y la perseverancia (en un 55%). Así mismo, es importante señalar la reducción del 41% que se produce en las ausencias injustificadas a clase



## Nuestros recursos

**Descripción:** Programa dirigido a alumnos de 10 a 13 años de 7 sesiones en el que los alumnos se organizan en EMPRESAS que fabrican productos SOSTENIBLES responsables con el medio ambiente, asumiendo los diferentes roles que conlleva la empresa. Al final del programa organizan una feria donde venden sus productos.

**Objetivos:** Desarrollar competencias para innovar y ser emprendedores. Conocer los diferentes departamentos de las empresas. Asumir roles individuales y grupales para conseguir un objetivo común.



25%

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Mejoran las calificaciones en Matemáticas y Lengua



123%

### AUTONOMÍA

Incrementa la independencia de los alumnos



17%

### ESPIRITU EMPRENDEDOR

Incrementan las expectativas de autoempleo



76%

### TRABAJO DURO

Incrementa la identificación de los alumnos con esta cualidad



54%

### CREATIVIDAD

Mejora la imaginación de los alumnos



53%

### EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores

## Otros resultados:

Igual de positivos son los resultados alcanzados tras impartir el programa “Nuestros recursos” en primaria. Entre los porcentajes destacados encontramos además el incremento en un 54% de la capacidad de los alumnos para postergar recompensas, el aumento en un 47% de los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca, de un 11% en el rendimiento académico en la materia de ciencias y el incremento en un 22% de su mentalidad en desarrollo. También es importante destacar la reducción en un 71% en las ausencias injustificadas a clase y de un 20% en la tolerancia hacia comportamientos contrarios al interés general.



## Tus finanzas, tu futuro

**Descripción:** Programa dirigido a alumnos de 13 a 15 años de 3 sesiones realizado en colaboración con la Asociación Española de Banca, cuya finalidad es brindar a los alumnos las herramientas necesarias para la toma de decisiones financieras de forma prudente y acertada, activando en los jóvenes la reflexión sobre la importancia de la educación financiera en sus vidas.

**Objetivos:** Provocar en los jóvenes una reflexión sobre la importancia de hacerse responsables de sus propias finanzas y dotarles de los conocimientos necesarios para la toma de decisiones financieras acertadas.



27%

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Mejoran las calificaciones en Matemáticas



20%

### MENTALIDAD EN DESARROLLO

Aumenta la creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados



48%

### CAPITAL CÍVICO

Aumentan los comportamientos acordes al interés colectivo



66%

### AUSENCIAS INJUSTIFICADAS

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase



36%

### POSTERGACIÓN DE RECOMPENSAS

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa



37%

### EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores

### Otros resultados:

El programa “Tus finanzas, tu futuro” es uno de los que mejores resultados registra. Otros datos a destacar son el incremento en un 15% de la capacidad de trabajo duro de los estudiantes, en un 13% de su imaginación y su independencia, y en un 33% de su perseverancia. Así mismo, es importante señalar el incremento del 64% que se produce en el porcentaje de menores que afirman estar interesados en trabajar por cuenta propia, del 12% de alumnos que ayudan en el negocio familiar sin recibir compensación económica, y del 28% de quienes cuentan con un empleo.



## Las ventajas de permanecer en el colegio

**Descripción:** Programa dirigido a alumnos de 12 a 14 años que durante 5 sesiones se introducen en una serie de casos y situaciones que le harán REFLEXIONAR sobre la importancia de seguir estudiando, como la elaboración de un presupuesto personal o un taller de búsqueda de empleo.

**Objetivos:** Concienciar a los alumnos de la importancia de continuar estudiando, al tiempo que descubren habilidades clave para su futuro. Detectar los conocimientos, actitudes y habilidades que les facilitarán conseguir sus logros.



20%

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Mejoran las calificaciones en Matemáticas y Lengua



36%

### MENTALIDAD EN DESARROLLO

Aumenta la creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados



60%

### ESPIRITU EMPRENDEDOR

Incrementan las expectativas de autoempleo



83%

### AUSENCIAS INJUSTIFICADAS

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase



59%

### POSTERGACIÓN DE RECOMPENSAS

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa



39%

### EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores

## Otros resultados:

Tras analizar las encuestas realizadas en relación al programa “Las ventajas de permanecer en el colegio”, observamos que se trata de unos datos muy positivos. Cabe destacar el incremento de los alumnos que se identifican con ciertas cualidades como el trabajo duro (en un 44%), la imaginación (en un 21%), la independencia (en un 20%) y la perseverancia (en un 90%). Igualmente, es importante hablar de la reducción que se produce en el porcentaje de alumnos que toleran comportamientos contrarios al interés colectivo (en un 40%), el aumento (en un 15%) de la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica, y el incremento (en un 25%) en los jóvenes con empleo. Además, es interesante resaltar el incremento de un 45% de su perseverancia en aquellas situaciones en las que las tareas carecen de motivación intrínseca.



## Ética en acción

**Descripción:** Programa dirigido a alumnos de 15 a 17 años de 5 sesiones en el que los alumnos desarrollan habilidades para la toma de DECISIONES ÉTICAS, creando espacios de discusión y de debate, preparándoles para el acceso al mundo laboral.

**Objetivos:** Hacer reflexionar a los alumnos de la importancia de aplicar valores éticos en la vida personal y profesional, a través de la toma de decisiones éticas. Promover el diálogo y el razonamiento argumentado.



10%

### CAPITAL CÍVICO

Aumentan los comportamientos acordes al interés colectivo



47%

### MENTALIDAD EN DESARROLLO

Aumenta la creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados



37%

### PERSEVERANCIA

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación



15%

### AUSENCIAS INJUSTIFICADAS

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase



62%

### POSTERGACIÓN DE RECOMPENSAS

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa



62%

### TRABAJO DURO

Incrementa la identificación de los alumnos con esta cualidad

### Otros resultados:

El programa “Ética en acción” también registra cambios destacables en los alumnos que han recibido dicha formación. Otros datos a señalar son el incremento de estudiantes que se identifica con ciertas cualidades como la imaginación (en un 43%), la independencia (en un 50%), y la perseverancia (en un 49%). Así mismo, encontramos un incremento del 8% en el rendimiento académico de los estudiantes, del 21% en la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin recibir compensación económica, del 20% en la proporción de jóvenes con empleo, y del 12% y del 34% en el interés de los alumnos por continuar su formación y estudiar en la universidad, y su interés por querer trabajar por cuenta propia, respectivamente.



## Habilidades para el éxito

**Descripción:** Programa dirigido a alumnos de 15 a 17 años de 7 sesiones dedicado a desarrollar las HABILIDADES requeridas en el mercado laboral actual. Los alumnos harán un autoanálisis de sus competencias, se establecerán objetivos y aprenderán a elaborar un CV.

**Objetivos:** Dotar a los jóvenes de las habilidades y competencias que reclama el mercado laboral. Favorecer el autoconocimiento y la toma de decisiones. Conocer las diferentes posibilidades académico-profesionales con las que cuentan.



10-12%

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Mejoran las calificaciones en Matemáticas, Lengua y Ciencias



53%

### MENTALIDAD EN DESARROLLO

Aumenta la creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados



50%

### PERSEVERANCIA

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación



16%

### AUSENCIAS INJUSTIFICADAS

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase



107%

### POSTERGACIÓN DE RECOMPENSAS

Mejora la capacidad para aplazar una recompensa



37%

### ORIENTACIÓN LABORAL

Aumentan los jóvenes que tras recibir la formación saben a qué quieren dedicarse

### Otros resultados:

El programa “Habilidades para el éxito” también obtiene un elevado impacto sobre los alumnos que participan en el mismo. En este programa también podemos destacar el incremento del 25% de los alumnos que estarían interesados en trabajar por cuenta propia, del 15% de quienes afirman querer estudiar en la universidad, del 17% de quienes ayudan en el negocio familiar sin recibir compensación económica y del 15% de quienes tienen un empleo. Así mismo, es importante señalar el descenso en un 15% del porcentaje de alumnos que tolera comportamientos contrarios al interés colectivo, y el incremento de quienes se identifican con ciertas cualidades como el trabajo duro (en un 71%), la imaginación (en un 60%), la independencia (en un 70%), y la perseverancia (en un 60%).



## Socios por un día

**Descripción:** Los alumnos viven una EXPERIENCIA LABORAL REAL compartiendo una jornada con un profesional del sector al que les gustaría pertenecer en el futuro.

**Objetivos:** Ofrecer a los jóvenes la oportunidad de conocer de cerca la realidad laboral. Desarrollar las habilidades necesarias para llegar a ejercer su profesión soñada.



3%

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Mejoran las calificaciones en Matemáticas y Lengua



13%

### JÓVENES CON EMPLEO

Aumentan los jóvenes que obtienen un empleo



70%

### PERSEVERANCIA

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación



37%

### AUSENCIAS INJUSTIFICADAS

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase



50%

### CAPITAL CÍVICO

Aumentan los comportamientos acordes al interés colectivo



6%

### EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores\*

## Otros resultados:

Son destacables los datos alcanzados tras la participación de los alumnos en el programa "Socios por un día", más aun teniendo en cuenta que el programa se desarrolla en una única jornada. También son reseñables el incremento del 6% en la proporción de menores que afirman querer trabajar por cuenta propia, y el aumento del 7% y del 4% en la identificación de los alumnos con las cualidades de imaginación y postergación de recompensas, respectivamente.

\* En aquellos alumnos que sus progenitores no tienen estudios superiores.



## Miniempresas

**Descripción:** Este programa dirigido a alumnos de 15 a 19 años ofrece una experiencia auténtica (con dinero, productos y clientes reales) sobre la toma de decisiones empresariales a través de la creación, organización y gestión de una empresa.

**Objetivos:** Despertar las actitudes, aptitudes y conocimientos emprendedores. Permitir convertir las ideas en acción. Desarrollar las competencias requeridas por el actual mercado laboral.



100%

### CAPITAL CÍVICO

Aumentan los comportamientos acordes al interés colectivo



30%

### ESPIRITU EMPRENDEDOR

Incrementan las expectativas de autoempleo



80%

### PERSEVERANCIA

Incrementa la perseverancia ante tareas que carecen de motivación



39%

### AUSENCIAS INJUSTIFICADAS

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase



13%

### EMPENDIMIENTO REAL

Aumentan los jóvenes que trabajan por cuenta propia



27%

### EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores

### Otros resultados:

El programa “Miniempresas” también alcanza un alto impacto entre los alumnos, especialmente entre los repetidores, mejorando sus expectativas de estudiar en la universidad en un 27%, y mejorando su rendimiento académico, así como en aquellos estudiantes de contextos socioeconómicos menos favorecidos, en un 4%. Es importante reseñar también el incremento que se produce en el número de menores que se identifican con ciertas cualidades como la imaginación (en un 19%), la perseverancia (en un 16%), y la postergación de recompensas (en un 27%). Así mismo, aumenta en un 96% la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica y en un 5% la proporción de jóvenes con empleo, triplicándose la proporción de jóvenes con contrato indefinido.



## Orienta-T

**Descripción:** Programa dirigido a alumnos de 14 a 16 años para brindar un espacio de orientación profesional, en el que se comparten las oportunidades de empleabilidad en las carreras STEM y el liderazgo de la mujer a través de ponencias y talleres específicos para el desarrollo de habilidades.

**Objetivos:** Fomentar el autoconocimiento y la toma de decisiones de los jóvenes. Reflexionar sobre su futuro profesional fomentando las carreras STEM y el papel del liderazgo de la mujer. Desarrollar habilidades y capacidades para mejorar su empleabilidad.



10%

### STEM Y MUJER

Incrementa el número de alumnas que quieren estudiar carreras Stem



19%

### MENTALIDAD EN DESARROLLO

Aumenta la creencia de que con esfuerzo se pueden conseguir buenos resultados



37%

### ORIENTACIÓN LABORAL

Aumentan los jóvenes que tras recibir la formación saben a qué quieren dedicarse



21%

### AUSENCIAS INJUSTIFICADAS

Disminuyen las ausencias injustificadas a clase



20%

### ESPIRITU EMPRENDEDOR

Incrementan las expectativas de autoempleo



15%

### EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

Aumentan las expectativas de cursar estudios superiores

## Otros resultados:

El programa "Orienta-T" tiene un elevado impacto en los jóvenes que participan en su formación. Cabe destacar el incremento que se produce en el porcentaje de alumnos que se identifican con cualidades como la perseverancia (de un 141% en chicos y de un 87% en chicas) y la postergación de recompensas (de un 182% en chicos y de un 104% en chicas). También se incrementa entre un 7 y un 10% el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lengua y ciencia, y en un 20% su perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca. Así mismo, cabe destacar el incremento de alumnos que afirman querer estudiar en la universidad (del 19% en chicos y del 13% en chicas) y de quienes quieren trabajar por cuenta propia (un 37% en el caso de los chicos y un 14% en el de las chicas).

## 5. Conclusiones generales del estudio de impacto

---

**LOS PROGRAMAS YA FUNCIONAN**



**DESARROLLO DE HABILIDADES NO COGNITIVAS**

El estudio de impacto confirma que el **know – how** y las **metodologías** de los programas de Junior Achievement desarrollan las habilidades no cognitivas en altos porcentajes en niños y jóvenes desde edades tempranas.

**MENOR EDAD**



**MAYOR IMPACTO**

### Diferencias entre EP y ESO, Bachillerato y Formación Profesional

Como se ha podido observar, tanto los programas dirigidos a alumnos de Educación Primaria como los implementados a alumnos de Educación Secundaria tienen efectos positivos sobre numerosos aspectos analizados en el presente informe. La diferencia fundamental entre los programas de ambos ciclos es que la eficacia relativa es mayor en el caso de la educación primaria. Incluso en educación secundaria, **la eficacia es mayor cuanto menor es la edad de los alumnos** a los que va dirigido el programa. Este hecho permite destacar la importancia de **comenzar la formación en habilidades no cognitivas desde las edades más tempranas.**

## MAYOR NÚMERO DE PROGRAMAS



## MAYOR IMPACTO

### Efecto multiplicador de JA

Los datos analizados reflejan que el impacto de los programas de Junior Achievement son mayores en aquellos alumnos que han recibido formación de la Fundación previamente. Esta conclusión refuerza la necesidad de impactar en los niños y jóvenes con programas educativos de forma periódica a lo largo de su vida académica. Por ello, **Junior Achievement cuenta con el diseño de un currículum completo de programas desde Educación Primaria hasta la Universidad que facilita el desarrollo de habilidades no cognitivas de manera estructurada y secuencial.**

## MAYOR VULNERABILIDAD



## MAYOR IMPACTO

### Mayor impacto en grupos en riesgo de exclusión

Si tenemos en cuenta los diferentes colectivos de estudiantes a los que se dirigen los programas de la Fundación Junior Achievement, observamos que **el impacto suele ser mayor en aquellos estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos menos favorecidos** y en aquellos alumnos que tienen un peor rendimiento. En concreto, se observa un mayor incremento en el rendimiento académico, una reducción en las ausencias injustificadas y una disminución de la tolerancia hacia comportamientos contrarios al interés general.





Analizando estos datos, podemos afirmar que los programas de Junior Achievement son especialmente eficaces en la **lucha contra la desigualdad social al utilizar la educación como herramienta para generar oportunidades**. Del mismo modo, juegan un papel esencial frente al abandono escolar temprano al mejorar la confianza de los menores y, en consecuencia, su rendimiento y expectativas educativas.





## Junior Achievement España

C/ Príncipe de Vergara, 197. 1ºB | 28002 Madrid | España

Tel: +34 914 176 781

[info@fundacionjaes.org](mailto:info@fundacionjaes.org)

[www.fundacionjaes.org](http://www.fundacionjaes.org)



A Member of a JA Worldwide

**Junior  
Achievement®**

Aprender a Emprender