

**Informe de impacto de los programas para Educación Primaria y  
Secundaria de la Fundación Junior Achievement**

**Ildefonso Méndez**

**2017**

## 1. Los programas a evaluar

Este informe presenta una evaluación de los efectos de diez programas de formación implementados por la Fundación Junior Achievement en colegios de España dirigidos a estudiantes con edades comprendidas entre los 7 y los 17 años. En concreto, evaluamos los efectos que en el desarrollo de los jóvenes, sus valores y expectativas, tienen los siguientes programas: *Nuestra comunidad* (7-9 años), *Nuestros recursos* (10-13 años), *Nuestra ciudad* (9-11 años), *Las ventajas de permanecer en el colegio* (12-14 años), *Tus finanzas, tu futuro* (13-15 años), *Ética en acción* (15-17 años), *Habilidades para el éxito* (15-17 años), *Orienta-T* (14-16 años), *Socios por un día* (15-18 años) y *Miniempresas* (15-19 años).

La evaluación se presenta en un único informe en el que se compara la eficacia de todos los programas porque esta forma de proceder permite obtener una imagen global y secuencial de la eficacia de los programas en jóvenes de distintas edades. Todos los programas tienen en común la filosofía de acción de la Fundación Junior Achievement que busca estimular y desarrollar las habilidades necesarias para la inversión educativa, la vida adulta y la innovación a través tanto de la metodología “Aprender haciendo” como de la participación de voluntarios del mundo profesional que llevan los contenidos de los cursos a las aulas, buscando motivar a los estudiantes mostrándoles los buenos resultados que pueden obtener en el mercado de trabajo si invierten en las habilidades adecuadas.

Los programas se implementan en sesiones de una hora de duración en el propio centro escolar oscilando el número total de sesiones para los programas evaluados en el presente informe entre 3 y 7 sesiones. Se trata, pues, de intervenciones educativas de una duración que oscila entre reducida y muy reducida que, por tanto, están llamadas, de forma aislada, a tener un efecto reducido o muy reducido en los jóvenes. Es por ello que la Fundación Junior Achievement pone especial énfasis en que los jóvenes reciban más de un curso de formación de los que ofrecen a medida que van avanzando por el sistema educativo, confiando en el efecto acumulativo de las distintas formaciones recibidas.

El sentido de este planteamiento radica en que hay toda una serie de aspectos transversales o comunes a todos los programas a evaluar en este informe y, de forma más general, a todos los programas implementados por la Fundación Junior Achievement. En concreto, todos los programas ponen especial énfasis en desarrollar en los jóvenes las habilidades necesarias para fomentar su espíritu emprendedor. En este sentido, se trabaja la autonomía de los jóvenes, su capacidad de iniciativa personal y liderazgo, su capacidad para tomar decisiones, gestionarlas y ponerlas en marcha (planificación), el pensamiento crítico y creativo, la flexibilidad y la adaptación al contexto y al cambio en el mismo, el trabajo cooperativo con otros estudiantes de su misma edad, la tenencia y reforzamiento de valores y actitudes acordes a la ética y a la sociedad, etc.

Es precisamente la transversalidad de estos contenidos la que permite conectar los programas de formación de la Fundación Junior Achievement con las denominadas *Habilidades no Cognitivas*.

## 2. Los programas y las habilidades no cognitivas

Una literatura económica y psicológica creciente demuestra que las circunstancias que caracterizan la infancia de un individuo condicionan de forma notable sus logros en la edad adulta (Knudsen y otros, 2006, Heckman, 2008 y Almond y Currie, 2011). Menos evidente ha sido para los investigadores hasta fechas recientes el mecanismo a través del cual se produce este efecto. Las habilidades no cognitivas o rasgos de personalidad han sido destacados por numerosos trabajos como el “eslabón perdido” que permite explicar en una medida relevante estos resultados a largo plazo.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos definió en 2013 las habilidades no cognitivas como el conjunto de atributos, disposiciones, habilidades sociales, actitudes, capacidades y recursos personales independientes de la capacidad intelectual. En los últimos años, un número creciente de estudios en economía y psicología han puesto de manifiesto que estas habilidades, las no cognitivas, son un determinante fundamental de los resultados educativos, laborales y de salud y, por tanto, del bienestar alcanzado en la etapa adulta de la vida. La literatura sobre el tema confirma que las habilidades no cognitivas tienen, en algunos contextos y para determinados colectivos sociales, más capacidad para explicar las diferencias observadas entre individuos equivalentes en otras dimensiones relevantes que las diferencias en capacidad innata o coeficiente intelectual.

Actualmente sabemos que las habilidades no cognitivas se determinan a edades tempranas mediante una inversión en capital humano específico dependiente del entorno y de los padres del niño (Cunha y Heckman, 2008). La evidencia disponible sugiere que la inversión en habilidades no cognitivas incluye de forma positiva el desarrollo cognitivo del niño, mientras que la causalidad en el sentido opuesto es notablemente más reducida.

Los valores y las actitudes que cada sociedad fomenta varían de forma notable entre sociedades. Méndez (2015) ha demostrado, utilizando una muestra de estudiantes inmigrantes de segunda generación de 15 años de edad, que esos valores y actitudes que se transmiten intergeneracionalmente de padres a hijos, se refuerzan socialmente con la presencia de descendientes del mismo origen en el entorno y determinan el

rendimiento de esos estudiantes de 15 años en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) de la OCDE. Asimismo, Méndez y Zamorro (2016), entre otros, han demostrado que esas diferencias culturales explican una parte relevante de las diferencias observadas entre países en nivel educativo finalmente alcanzado, situación laboral, ingresos y salud autopercebida en la edad adulta. En concreto, estos autores constatan que los inmigrantes de segunda generación cuyos padres provienen de países en los que se da especial relevancia a determinadas habilidades no cognitivas como el esfuerzo, la postergación de recompensas o la perseverancia, tienen una mayor probabilidad de conseguir un empleo de alta cualificación, un buen empleo en términos del salario percibido y también una mayor probabilidad de declarar un buen nivel de salud.

Afortunadamente, también disponemos de evidencia que señala que las habilidades no cognitivas son moldeables a lo largo de la vida de una persona, siendo la eficacia de las intervenciones tanto mayores cuanto más temprana es la edad a la que se producen y más sostenida en el tiempo es la intervención que se realiza. Un ejemplo recurrente en la literatura sobre el tema es el programa de intervención temprana Perry, implementado en Estados Unidos y dirigido a estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorables con una edad comprendida entre los 3 y 4 años. La selección al programa se realizó de forma aleatoria y el tratamiento consistió en clases de apoyo curricular y sesiones que fomentaban el autocontrol y otros aspectos de personalidad positivos.

Heckman y Kautz (2013) indican que el programa Perry mejoró los resultados de los estudiantes participantes en términos de nivel educativo alcanzado, empleo, salarios, participación en actividades saludables y comportamiento delictivo más de 30 años después de haberse implementado. Este resultado no se explica por el efecto del programa en la acumulación de conocimientos reglados o aspectos cognitivos, ya que las diferencias en coeficiente intelectual entre participantes y excluidos resultaron no ser estadísticamente significativas poco tiempo después de implementado el programa.

Heckman, Pinto y Savelyev (2012) demuestran que la clave de la eficacia del programa Perry radica en que el programa incrementó de forma notable la dotación de habilidades no cognitivas favorables en los estudiantes participantes. Así, estos estudiantes lograron niveles de autocontrol, perseverancia y motivación, entre otras características no

cognitivas, significativamente superiores a los que habrían tenido de no haber participado en el programa. A pesar de que su coeficiente intelectual no mejoró respecto a los no participantes, también lograron resultados sistemáticamente superiores en su rendimiento académico. La contundencia de estos resultados y el largo plazo de su vigencia situaron a las habilidades no cognitivas en el centro del análisis económico en general y del microeconómico en particular.

Los resultados de la evaluación del programa Perry y de otros estudios análogos se pueden conectar con la evidencia disponible en la literatura sobre psicología de la personalidad a partir de la correspondencia establecida en Heckman (2011) entre, por una parte, rasgos de personalidad y comportamientos individuales habitualmente incluidos en encuestas de valores y otras encuestas socioeconómicas y, por otra parte, la taxonomía más frecuentemente utilizada para caracterizar la personalidad en la literatura psicológica, el "Big Five Personality Index". Este sistema de clasificación, resultado de la aplicación del análisis factorial a un amplio conjunto de descriptores de la personalidad, distingue entre cinco aspectos o facetas de la personalidad individual: responsabilidad, amabilidad, extraversión, apertura a la experiencia e inestabilidad emocional.

La revisión de la literatura sobre psicología de la personalidad y economía realizada en Heckman (2011) y en Almund y otros (2011) permite concluir que son los rasgos de personalidad relacionados con el primer factor, responsabilidad, los más relevantes a la hora de explicar las diferencias observadas en la población adulta en nivel educativo, resultados laborales y estado de salud. Asimismo, habilidades como la perseverancia, la capacidad de sacrificio, de postergar recompensas, de trabajar duro, ser una persona austera, estrechamente relacionadas con este primer factor, tienen un notable poder explicativo en la probabilidad de alcanzar un buen nivel educativo, una buena posición laboral y un buen estado de salud en la edad adulta. En este sentido, cabe destacar que el Departamento de Educación de Estados Unidos subrayó en un reciente informe de febrero de 2013 la necesidad de promover la tenacidad y la perseverancia como los factores críticos para el éxito educativo en el siglo XXI.

Méndez (2014) argumenta que las diferencias entre países en la importancia relativa que se da a esas cualidades explican una buena parte de las diferencias en rendimiento

educativo, abandono escolar prematuro y fracaso escolar entre dichos países. En concreto, este artículo presenta una nueva explicación a la desfavorable posición relativa de España en rendimiento académico. En la primera encuesta que la Encuesta Mundial de Valores (EMV) realizó en España en el año 1981 las cualidades destacadas por la sociedad española como adecuadas para un niño fueron, por orden de importancia relativa, las siguientes: responsabilidad (63.1%), buenos modales (53.5%), tolerancia y respeto a los demás (44.2%), trabajo duro (41.4%) y obediencia (29.7%). A excepción de la primera de las cualidades, la más señalada en esa encuesta, todas las demás contribuyen de forma marginal o negativa a la medida sintética de habilidades no cognitivas que ejerce un efecto positivo sobre el rendimiento estudiantil. Por el contrario, las habilidades no cognitivas más eficaces a la hora de incrementar el rendimiento de los estudiantes como la perseverancia, la independencia o la capacidad de ahorro o de postergar recompensas solo fueron marcadas como relevantes por un 12.6%, un 24.3% y un 10.7%, respectivamente, de la población española encuestada en 1981. Las cifras no cambian de forma substancial si utilizamos la encuesta de comienzos de la década de los noventa del siglo pasado o, incluso, la realizada a mediados de la primera década del presente siglo.

Por su parte, Guiso, Sapienza y Zingales (2010) analizan la relevancia de otras habilidades no cognitivas en el crecimiento económico y en el bienestar de las sociedades. En concreto, este trabajo demuestra que determinadas habilidades, relacionadas con lo que los autores definen como *capital cívico*, constituyen un factor de producción omitido en los análisis convencionales que contribuye a explicar el residuo de Solow cuando se aplica a niveles de producto interior bruto. Los autores defienden que este “eslabón perdido” del análisis económico convencional contribuye a entender la persistencia en las diferencias de desarrollo económico entre países. Su definición de capital cívico dota de contenido económico la definición de capital social de Putnam (1995). Los autores argumentan de forma convincente que el capital cívico está constituido por los valores y preferencias que ayudan a que un determinado grupo social evite el problema del *free rider* en la consecución de objetivos sociales, esto es, valores y preferencias que fomentan la participación y la cooperación en la sociedad, la conciencia de ser parte de un todo y de no ser mejor que la mayoría de tus

conciudadanos. Recientes aportaciones a esta literatura señalan que el capital cívico está estrechamente relacionado con la importancia relativa de la economía sumergida, el fraude fiscal o la siniestralidad vial (Martínez Gabaldón, 2016).

Las habilidades cuya estimulación constituye el objetivo de todos los programas de la Fundación Junior Achievement están claras y directamente relacionadas con las habilidades no cognitivas identificadas como positivas en la literatura sobre el tema. Así, las habilidades relacionadas con la estimulación del espíritu emprendedor de los jóvenes tales como la capacidad de planificar, tomar decisiones, resolver problemas, gestionar información, innovar, etc., son ingredientes indispensables para poder postergar recompensas, mantener la motivación y el esfuerzo, establecer objetivos, generar expectativas adecuadas, etc. Las habilidades que la Fundación Junior Achievement promueve entre los jóvenes por considerarlas fundamentales para la vida, tales como la flexibilidad y la capacidad de adaptación al cambio, el conocimiento de uno mismo, las habilidades emocionales y sociales en términos generales, son nuevamente ingredientes indispensables para mantener la concentración, el autocontrol, ignorar distracciones, perseverar en una tarea, etc. Asimismo, algunas de las habilidades identificadas como buenas para el rendimiento académico en Méndez (2015), como, por ejemplo, la imaginación, son fundamentales para habilidades explícitamente consideradas como objetivo de la intervención por la Fundación Junior Achievement como, por ejemplo, la innovación, la flexibilidad y el pensamiento creativo.

Se puede, por tanto, afirmar que los programas de formación de jóvenes de la Fundación Junior Achievement tienen como objetivo favorecer el emprendimiento y unos valores sociales adecuados y que uno de los mecanismos causales a través de los cuales puede alcanzar esos objetivos es mediante la estimulación de las habilidades no cognitivas “buenas” de los jóvenes. Esta es una de las hipótesis a contrastar en el presente estudio.



### 3. Los programas y los cuestionarios

Así, el cuestionario diseñado para la evaluación de los efectos de los programas de la Fundación incluyó una serie de preguntas tendentes a medir el nivel de desarrollo de determinadas habilidades no cognitivas. Así, por ejemplo, se pregunta a los estudiantes cuán importantes son para ellos una serie de cualidades o valores que se corresponden con el listado analizado en Méndez (2014), que es el incluido en los cuestionarios de la Encuesta Mundial de Valores. En concreto, los jóvenes tuvieron que asignar una puntuación entre 0 y 10, donde 0 significa que esa cualidad no tiene importancia alguna para ellos y 10 que es fundamental, las siguientes cualidades: ser honrado, ser una persona independiente, trabajar duro, ser responsable, tener imaginación, tolerancia y respeto a los demás, ahorrar dinero y cosas que nos gustan por si después no tenemos, ser perseverante, tener fe, ser generoso y ser obediente.

También se pidió a los estudiantes que juzgasen cuán justificables eran una serie de comportamientos como “copiar en un examen”, “coger un producto en una tienda y no pagarlo”, “subir al autobús o al metro sin pagar el billete” o “no pagar los impuestos que te corresponden”. El objeto de estas preguntas es obtener una medida del nivel de capital cívico (Guiso, Sapienza y Zingales, 2010) de los estudiantes.

Asimismo, incluimos en los cuestionarios otras preguntas que informan de dimensiones adicionales de las habilidades no cognitivas de los estudiantes, tales como el número de días que han faltado, al menos a una clase, en las últimas dos semanas sin estar enfermos. Este indicador de absentismo está claramente relacionado con el abandono escolar prematuro a los 16 años de edad, lo que permite disponer de un indicador adelantado de una variable que también es un objetivo declarado de los programas de formación de la Fundación Junior Achievement: la reducción del abandono escolar prematuro.

Los cuestionarios también incluyeron medidas de rendimiento académico (nota en el último examen de matemáticas, ciencias y lengua), preguntas de caracterización socioeconómica del hogar del estudiante y preguntas de expectativas educativas y laborales. En concreto, se preguntó a los estudiantes por el nivel educativo que esperaban tener al alcanzar los 30 años de edad (o al ser mayor/adulto en el caso de

estudiantes más jóvenes), si creían que tendrían su propio negocio o empresa y el tipo de ocupación que esperaban tener en caso contrario. Finalmente, y solo para aquellos estudiantes que tienen al menos 16 años, se incluyeron preguntas para conocer su relación con la actividad económica.

#### 4. La estrategia de identificación

El objetivo de la estimación es identificar el efecto que la formación realizada con los programas de la Fundación Junior Achievement ha tenido en el desarrollo cognitivo y no cognitivo de los estudiantes formados. Un primer paso para alcanzar ese objetivo consiste en calcular, para cada estudiante formado, el cambio experimentado en sus respuestas al cuestionario de contexto entre el antes y el después de la formación. Así, el cambio en la medida de habilidades no cognitivas vinculadas, por ejemplo, al capital cívico, constituye una primera medida de eficacia de la intervención realizada siempre que éste exceda del cambio que cabría esperar observar en ausencia de intervención educativa, es decir, del cambio que de forma natural tiene sentido esperar en jóvenes de una determinada edad por la propia maduración de los mismos.

En este sentido, cabe destacar que la variación intra-estudiante después-antes es independiente de factores familiares, escolares y personales del estudiante que se mantienen estáticos entre ambas medidas como, por ejemplo: las características de los profesores, de las prácticas docentes utilizadas en el aula, la capacidad intelectual innata de los estudiantes, su contexto socioeconómico, etc. En otras palabras, la medida de cambio en las respuestas que analizamos debe su variabilidad al efecto de la intervención educativa realizada o a la propia maduración de los estudiantes en ausencia de intervención. El reducido espacio de tiempo que transcurre entre los cuestionarios pre y post intervención sugiere que este segundo componente no es cuantitativamente relevante, máxime cuando analizamos aspectos no cognitivos del desarrollo de la persona que han demostrado tener una notable inercia (Roland, 2004).

No obstante, para controlar por la evolución esperada en ausencia de intervención, esto es, para disponer de un contrafactual que informe de cuál hubiera sido el cambio observado en los cuestionarios en ausencia de intervención, recurrimos a los estudios 2440 y 2753 del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), que informan sobre la valoración que los jóvenes españoles de 15 a 19 años hacen de determinadas cualidades a fomentar en un niño y de cuán admisibles ven determinados comportamientos evasivos de responsabilidad, respectivamente. Así, seleccionando de entre los jóvenes que respondieron a las encuestas del CIS a aquellos que tienen características sociodemográficas similares a las de los jóvenes formados con los programas de la

Fundación Junior Achievement obtenemos, comparando el cambio en un año de edad en las respuestas de jóvenes de esas características sociodemográficas, una medida de cambio esperado en ausencia de intervención educativa. Cabe destacar que la ventana temporal utilizada con los microdatos del CIS es de un año y de menos de dos meses, como es el caso en los datos de los jóvenes formados. Esta asimetría es coherente con un enfoque de evaluación conservador en el que sobrestimamos el contrafactual para subestimar el efecto de la intervención evaluada. En otras palabras, esta forma de trabajar refuerza el contenido causal de las estimaciones realizadas.

La estimación del contrafactual en otras de las dimensiones analizadas se complica por la ausencia de preguntas equivalentes en encuestas dirigidas a jóvenes de edades equivalentes residentes en España. No obstante, la evidencia sobre la evolución de las expectativas, de las habilidades no cognitivas y, en general, de la cultura resumida en Roland (2004) sugiere que ni las expectativas sobre nivel educativo u orientación profesional cambian de forma significativa en ausencia de intervención en un intervalo temporal de menos de dos meses.

Finalmente, y como no puede ser de otra forma por la imposibilidad de identificar efectos causales a nivel individual, identificamos el efecto de la intervención en la media del colectivo tratado. Para ello utilizamos técnicas estadísticas que permiten no solo identificar el efecto a igualdad de características socioeconómicas de contexto, sino calificar la relevancia del efecto estimado por medio de su significatividad estadística. Únicamente aquellos efectos estimados como estadísticamente significativos son cuantitativamente relevantes hasta el punto de pensar que son reproducibles. Este último punto se garantiza considerando únicamente efectos significativos al menos al 5% de significatividad.

## 5. Los resultados de la evaluación

A continuación presentamos los resultados obtenidos al evaluar, utilizando la metodología descrita en el apartado precedente, los programas *Nuestra comunidad* (7-9 años), *Nuestros recursos* (10-13 años), *Nuestra ciudad* (9-11 años), *Las ventajas de permanecer en el colegio* (12-14 años), *Tus finanzas, tu futuro* (13-15 años), *Ética en acción* (15-17 años), *Habilidades para el éxito* (15-17 años), *Orienta-T* (14-16 años), *Socios por un día* (15-18 años) y *Miniempresas* (15-19 años). En concreto, estructuramos la presentación de los resultados en dos grandes bloques, correspondientes a programas dirigidos a estudiantes de Educación Primaria y de Educación Secundaria, respectivamente. Esta forma de proceder permite una reflexión conjunta sobre los resultados de los distintos programas dirigidos a estudiantes de una misma etapa educativa, al tiempo que posteriormente, en la sección de conclusiones del informe, realizamos una reflexión global sobre los resultados de la evaluación de todos los programas educativos.

En todos los casos presentamos resultados para la totalidad de estudiantes que respondieron a los cuestionarios previo y posterior a la formación así como resultados independientes para aquellos que, cumpliendo el requisito anterior, tienen las siguientes características: hombres, mujeres, padre con estudios superiores, padre sin estudios superiores, madre con estudios superiores, madre sin estudios superiores, estudiantes de alto rendimiento en matemáticas, estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas, estudiantes que reciben su primer curso de formación de la Fundación Junior Achievement y, finalmente, estudiantes que han recibido al menos un curso de esta misma fundación previamente.

Los estudiantes de bajo rendimiento son aquellos cuya nota en el último examen de matemáticas en la encuesta previa a la formación se situó por debajo del percentil 25 de la distribución de rendimiento. Por su parte, los estudiantes de alto rendimiento son aquellos cuya nota en ese mismo examen se situó por encima del percentil 75 de la distribución de rendimiento.

Esta forma de proceder permite aprender sobre el efecto de los programas evaluados y, en particular, sobre la heterogeneidad en la eficacia de los programas en función del perfil de estudiante al que va dirigido.

### **5.1. Educación Primaria: *Nuestra comunidad, Nuestros recursos y Nuestra ciudad.***

Los resultados obtenidos permiten confirmar que los tres programas dirigidos a estudiantes de Educación Primaria son eficaces y que los tres tienen efectos similares en el desarrollo de los estudiantes. Los resultados concretos de cada uno de los tres programas se encuentran en las tablas 1, 2 y 3, al final de este apartado. No obstante, la similitud en las evaluaciones obtenidas para los tres programas sugiere una discusión común a estos resultados, como la que realizamos en los siguientes párrafos.

Comenzando por el efecto de los programas en el rendimiento académico, encontramos que los tres programas son altamente eficaces, sobre todo habida cuenta del reducido número de sesiones, a la hora de mejorar dicho rendimiento en las tres materias troncales evaluadas: matemáticas, ciencias y lengua. En concreto, las estimaciones realizadas sugieren que los estudiantes mejoran su rendimiento como consecuencia de la formación recibida entre un 20% y un 27%. Asimismo, este efecto suele ser mayor entre los estudiantes de contexto socioeconómico menos favorecido, aproximado por el hecho de que el padre o la madre del estudiante no tenga estudios superiores, aunque el efecto es estadísticamente significativo independientemente del nivel de estudios de los padres, esto es, también es eficaz la formación para los estudiantes cuyos padres tienen estudios superiores.

La literatura sobre habilidades no cognitivas ha confirmado que programas de una duración contenida en el tiempo y similar a los programas aquí evaluados son eficaces a la hora de mejorar el rendimiento de los estudiantes y que este efecto se produce no tanto por una mejora del coeficiente intelectual como por una estimulación de las habilidades no cognitivas de los estudiantes. Para aproximar este efecto estimamos el impacto de los programas en una serie de indicadores de habilidades no cognitivas como: el número de días que el estudiante ha faltado a clase en las dos semanas previas a la encuesta sin encontrarse enfermo, esto es, sin justificación; la proporción de

preguntas que el estudiante dejó sin responder en el cuestionario que se le repartió; la importancia que le otorga a determinadas cualidades o valores en la crianza de un niño o el grado de tolerancia a determinados comportamientos que van en contra del interés social.

Hemos incorporado, respecto al informe previo, el indicador de la proporción de preguntas que el estudiante deja sin responder en los cuestionarios pre y post intervención. La literatura sobre habilidades no cognitivas ha demostrado que este indicador aproxima de forma eficiente el nivel de persistencia y motivación en la realización de una tarea. En concreto, Hitt, Trivitt y Cheng (2014) demuestran que la frecuencia con la que los estudiantes se saltan preguntas en una encuesta predice el nivel educativo final de estos estudiantes y el nivel de salarios percibido más tarde en su vida, incluso de manera independiente del coeficiente intelectual. Esto es, la proporción de preguntas que un estudiante deja sin responder aproxima su nivel de persistencia en la realización de una tarea que no le motiva de manera intrínseca, algo fundamental para que pueda progresar de forma adecuada en el sistema educativo y para que pueda asumir responsabilidades, siendo percibido por su entorno familiar como alguien confiable.

Los resultados obtenidos confirman que los programas de la Fundación Junior Achievement logran estimular de forma eficaz el desarrollo de las habilidades no cognitivas de los estudiantes formados. Sin duda, este resultado es clave para entender el efecto de los programas evaluados en el rendimiento de los estudiantes. En concreto, encontramos que los programas impartidos a estudiantes de Educación Primaria reducen en aproximadamente un 50% las ausencias injustificadas a clase, al tiempo que incrementan la identificación de los estudiantes con aquellas cualidades que la evidencia científica ha señalado como más relevantes para el éxito profesional y personal como, por ejemplo, la independencia, la capacidad de postergar recompensas, la perseverancia y la imaginación. Asimismo, los programas evaluados logran una notable reducción en la tolerancia hacia comportamientos que van en contra del interés general como, por ejemplo, copiar en un examen, robar artículos de una tienda o utilizar el transporte público sin pagar el billete.

En términos cuantitativos, y para el conjunto de los programas dirigidos a Educación Primaria, la importancia que los jóvenes otorgan a cualidades como la imaginación, la independencia, la capacidad de trabajo duro, la capacidad de postergación de recompensas o la perseverancia se incrementa, como consecuencia de los programas de la Fundación Junior Achievement, en un 26%, 5%, 22%, 13% y 11%, respectivamente. Por su parte, la tolerancia a comportamientos que van en contra del interés general se reduce entre un 33% y un 66% como resultados de la formación impartida. Se trata, pues, de efectos muy relevantes tanto por sus potenciales efectos positivos tanto privados, para los estudiantes formados, como sociales a corto, medio y largo plazo, como por el impacto logrado en un reducido número de sesiones formativas.

Cabe, no obstante, reseñar que cuando hablamos de independencia nos referimos, en los mismos términos en los que esta cualidad es definida en la Encuesta Mundial de Valores, a la autoconfianza y, en general, a la capacidad para tomar decisiones guiadas por un criterio, propio o de grupo, en el que cree o confía. Este factor de personalidad, independencia, está positivamente relacionado en la literatura científica sobre el tema con la creatividad, la apertura a nuevas experiencias, la movilidad geográfica y, en general, las habilidades sociales.

El indicador de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca construido a partir de la falta de respuesta de los estudiantes mejora en aproximadamente un 60% como consecuencia de la formación impartida. Si conectamos este resultado con la evidencia alcanzada en, entre otros, Hitt, Trivitt y Cheng (2014), podemos concluir que la formación realizada logra mejorar la motivación de los estudiantes, provocando una mejora en la perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca como, por ejemplo, cumplimentar una encuesta.

En este mismo sentido, encontramos que los programas dirigidos a estudiantes de Educación Primaria mejoran de forma notable las expectativas educativas de estos estudiantes de entre 7 y 12 años de edad. Así, en concreto, y como promedio para los tres programas educativos dirigidos a estudiantes de Primaria, la proporción de jóvenes que declara que estudiará en la universidad se incrementa en aproximadamente un 65% como consecuencia de la formación impartida, al tiempo que la proporción de aquellos



que consideran que aprenderán un oficio se reduce en un 37% y la de quienes creen que trabajarán por cuenta propia se incrementa en un 20%.

Si analizamos la heterogeneidad de los efectos causales estimados, esto es, en qué medida o para qué colectivos de estudiantes estos efectos son generalmente más relevantes cuantitativamente hablando, encontramos otra pauta común a los tres programas dirigidos a Educación Primaria. Los efectos anteriormente descritos suelen ser de mayor cuantía para los siguientes colectivos: estudiantes procedentes de hogares menos favorecidos económicamente, estudiantes de peor rendimiento académico previo a la formación y estudiantes que han recibido formación previa de la Fundación Junior Achievement.

En relación al primero de los colectivos, esto es, a los estudiantes que provienen de hogares menos favorecidos socioeconómicamente hablando, encontramos que los programas de la Fundación Junior Achievement son particularmente eficaces a la hora de mejorar su rendimiento académico, reducir sus ausencias injustificadas a clase, mejorar la valoración que realizan de cualidades relevantes como el trabajo duro o la imaginación o reducir la justificación de comportamientos contrarios al interés general. A la luz de estos resultados, podemos afirmar que programas de formación como los diseñados por la Fundación Junior Achievement para estudiantes de Educación Primaria son especialmente eficaces a la hora de luchar contra la desigualdad de oportunidades, esto es, a la hora de conseguir que la educación mantenga la función de ascensor social.

En cuanto al segundo de los colectivos previamente destacados, esto es, los estudiantes de pro rendimiento académico previo a la formación, encontramos que la formación impartida tiene en estos estudiantes un impacto mayor que en los de mejor rendimiento académico inicial en las siguiente dimensiones: ausencias injustificadas a clase, mejora en el rendimiento académico, expectativas de autoempleo y rechazo a comportamientos contrarios al interés general. Estos resultados sugieren que los programas de la Fundación Junior Achievement pueden jugar un papel relevante en la lucha contra el abandono educativo temprano por la vía de la mejora en la autoconfianza que es, a la vez, causa y consecuencia de la mejora en rendimiento y que está originalmente causada por la formación impartida.

Finalmente, cabe destacar que los efectos positivos de la formación impartida en los estudiantes de Educación Primaria son generalmente más relevantes en aquellos estudiantes que han recibido formación previa de la Fundación Junior Achievement. Así, por ejemplo, la reducción en las ausencias injustificadas, la mejora en el rendimiento en materias troncales, la mejora en las expectativas de autoempleo, en la valoración del trabajo duro y la imaginación o el rechazo a los comportamientos contrarios al interés general es notablemente mayor entre quienes han realizado otro programa de la Fundación de forma previa. Estos resultados sugieren que los efectos positivos de la formación impartida por la Fundación Junior Achievement no se disipan con el paso del tiempo sino que se mantienen e incrementan con la acumulación de cursos realizados.

Cabe, asimismo, destacar que los estudiantes formados mejoran de forma notable su grado de acuerdo con la importancia de escuchar y respetar a los compañeros cuando trabajan en equipo, su confianza en que con esfuerzo y trabajo pueden lograr todo lo que se proponen y la importancia de ahorrar y planificar sus gastos. En concreto, estos indicadores mejoran en un 11,7%, 5,9% y 12,4%, respectivamente, para el conjunto de los tres programas evaluados.

Estos resultados sugieren que los programas de la Fundación Junior Achievement logran mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria y, lo que puede ser aún más relevante, su confianza en que el esfuerzo es la clave de los resultados que se obtienen en la vida, lo que conduce de forma evidente a una mejora de la autoconfianza y, por tanto, de los resultados obtenidos. Este resultado sugiere que los programas de la Fundación Junior Achievement logran instaurar en los jóvenes de entre 7 y 12 años lo que Carol Dweck ha denominado Mentalidad en Desarrollo o Growth Mindset. Numerosos estudios han demostrado que los jóvenes que conocen la verdad científica de que son la motivación y el esfuerzo, no la capacidad intelectual innata, los factores que median en los resultados, se esfuerzan más y logran mejores resultados por la vía de la mejora de la autoconfianza.

Un ejemplo de la importancia de la mentalidad en desarrollo es la experiencia de innovación educativa desarrollada recientemente en Turquía con niños de nueve años de edad a los que durante un periodo de seis meses se formó en la noción avalada científicamente de que la inteligencia no es algo estático sino que son la motivación y el

esfuerzo las variables que median entre la capacidad intelectual innata y los resultados obtenidos en la vida. Así, se formó a los estudiantes en esta mentalidad no estática mediante estudios de caso y proyecciones de vídeos sobre esta temática una vez por semana. Los resultados de la evaluación realizada un año después de haber finalizado la intervención sugieren que los estudiantes de los colegios en los que se intervino mejoraron, respecto de aquellos estudiantes de colegios aleatoriamente excluidos del programa, su rendimiento en las materias troncales y, lo que es más importante, ganaron en autoconfianza. Antes y después de la formación se presentó a los estudiantes un juego por el cual tenían que elegir entre dos conjuntos de preguntas, uno etiquetado como fácil y otro como más difícil. Cada pregunta acertada deparaba un determinado número de puntos, mayor en el caso de las preguntas más complejas, que podían ser posteriormente canjeados por regalos. Pues bien, los estudiantes formados en la mentalidad en desarrollo incrementaron en mayor medida, entre el antes y el después de la intervención, su tendencia a elegir preguntas más complejas y a acertar condicionado en haberlas elegido. Más información sobre este programa y sus resultados se puede encontrar en Alan, Boneva y Ertac (2015).

Finalmente, los estudiantes de Educación Primaria formados con programas de la Fundación Junior Achievement realizan una valoración muy positiva de la labor de los voluntarios que desarrollan los programas de Junior Achievement. Cerca del 80% de los jóvenes formados declaran estar muy satisfechos con la formación recibida.

Tabla 1. Nuestra Comunidad

Efecto en ...	Todos	Hombres	Mujeres	Estudios del padre		Estudios de la madre		Rendimiento	
				Universitarios	No universitarios	Universitarios	No universitarios	Alto	Bajo
<i>Expectativas</i>									
Estudiar en la universidad	65,5	63,8	67,9	80,2	64,0	147,8	59,0	87,2	12,6
Estudiar Formación Profesional	-36,6	-56,0	-80,2	-56,0	-33,3	-	-43,5	-40,7	-56,0
Trabajar por cuenta propia a los 30 años	20,1	34,1	15,9	-	21,7	117,6	25,8	16,0	50,1
<i>Es muy importante o fundamental</i>									
Ser honrado	4,1	8,9	-	4,4	4,1	14,8	-	-	-7,2
Ser independiente	5,5	-	11,3	15,4	7,4	8,8	7,0	6,5	-
Trabajar duro	21,8	30,2	11,2	24,0	21,5	6,1	24,0	23,4	-
Ser responsable	-	5,5	-	9,9	-	7,4	-	-	9,9
Tener imaginación	25,8	49,5	-	6,8	28,3	17,4	26,9	26,1	24,5
Ser tolerante	-	-	-	7,1	-	4,8	-	-	-
Ser austero y ahorrativo	12,5	28,5	4,9	19,3	11,8	-	13,9	12,7	4,4
Ser perseverante	11,0	11,8	9,8	71,4	6,8	57,1	7,1	10,2	7,1
Tener fe	5,2	7,0	-	-	-	47,1	-	-	-
Ser generoso	-	4,4	-	39,2	-	31,2	-	-	-7,2
Ser obediente	-	-	-	19,3	-	14,8	-	-	-7,2
<i>Es muy o totalmente aceptable</i>									
Copiar en examen	-33,2	-31,9	-35,2	-	-20,0	-	-18,7	-33,5	-34,1
Robar en tienda	-68,3	-73,6	-54,9	-89,0	-60,0	-75,8	-67,0	-70,3	-78,0
Usar transporte sin pagar billete	-66,5	-31,9	-70,3	-34,1	-	-27,5	-	-33,5	-
No pagar impuestos	-	-5,0	-2,4	-22,4	-	-4,8	-	-	-22,4
<i>Rendimiento en</i>									
Matemáticas	27,3	22,8	33,1	7,0	32,5	-	32,7	11,8	48,6
Lengua	22,3	23,3	21,2	7,8	26,1	-	26,7	-	64,4
Ciencias	20,7	31,5	8,3	35,6	17,6	6,7	23,0	8,0	41,1
Proporción de preguntas sin respuesta	-59,7	-64,7	-53,1	-43,5	-67,8	-49,3	-71,1	-77,1	-36,7
Ausencias injustificadas a clase	-48,7	-61,2	-13,7	-	-54,6	-	-52,6	-87,5	-60,2
<i>De acuerdo o muy de acuerdo con</i>									
Cuando trabajo en equipo escucho y respeto a mis compañeros	11,7	9,0	7,3	11,3	8,0	8,8	8,3	7,6	11,0
Creo que con esfuerzo y trabajo puedo hacer todo lo que me proponga	5,9	6,3	6,3	8,5	-	6,1	-	-	-
Es importante ahorrar y planificar mis gastos	12,4	12,6	12,0	28,7	10,8	23,9	11,1	10,6	12,6

Tabla 2. Nuestros Recursos

Efecto en ...	Todos	Hombres	Mujeres	Estudios del padre		Estudios de la madre		Rendimiento		Formación AJA previa	
				Universitarios	No universitarios	Universitarios	No universitarios	Alto	Bajo	Sí	No
<i>Expectativas</i>											
Estudiar en la universidad	53,1	51,7	54,3	74,8	50,4	78,5	44,1	88,2	47,1	-	80,2
Estudiar Formación Profesional	-28,8	-27,1	-43,3	-45,7	-21,7	-	-	-	-48,9	-	-43,5
Trabajar por cuenta propia a los 30 años	17,4	28,3	14,4	-	37,6	-	-	-	29,5	56,5	11,0
<i>Es muy importante o fundamental</i>											
Ser honrado	78,0	-	-	18,7	-	11,2	-	-	29,3	31,2	-
Ser independiente	123,2	87,3	140,7	67,1	110,7	-	158,2	-	86,2	98,8	-
Trabajar duro	75,8	87,7	71,5	41,3	84,7	-	82,5	-	-	91,0	16,6
Ser responsable	124,2	-	140,9	85,3	129,4	94,5	148,0	-	157,4	87,4	-
Tener imaginación	54,3	67,3	46,5	-	-	-	71,4	39,4	-	57,0	24,5
Ser tolerante	67,0	-	84,2	-	89,5	-	127,5	81,2	-	-	-
Ser austero y ahorrativo	54,3	-	76,5	41,5	86,2	-	91,8	55,7	73,2	9,8	63,9
Ser perseverante	-	77,3	-	-	94,7	-	124,0	-	174,5	-	11,8
Tener fe	-	-	-	15,7	-	-	-	8,5	-	10,3	-
Ser generoso	67,0	-	75,8	55,8	86,2	-	-	-	37,2	14,8	-
Ser obediente	50,3	88,9	-	-	37,5	41,6	86,7	-	-	-	-
<i>Es muy o totalmente aceptable</i>											
Copiar en examen	-18,7	-21,7	-43,5	-	-37,2	-	-	-7,5	-44,1	-	-18,5
Robar en tienda	-80,2	-71,5	-81,7	-	-	-	-69,1	-	-	-75,8	-67,0
Usar transporte sin pagar billete	-	-21,5	-46,5	-37,5	-58,9	-	-77,4	-28,4	-55,1	-	-48,4
No pagar impuestos	-40,3	-51,8	-33,7	-	-33,2	-45,1	-59,2	-	-	-5,7	-
<i>Rendimiento en</i>											
Matemáticas	25,3	17,5	28,3	-	33,7	-	27,3	-	-	38,1	24,5
Lengua	29,1	23,3	34,8	-	41,7	-	22,8	-	41,8	32,1	21,5
Ciencias	11,7	-	14,7	7,4	-	-	17,4	5,9	17,2	37,8	19,1
Proporción de preguntas sin respuesta	-46,6	-51,4	-39,6	-31,7	-53,7	-	-67,1	-23,7	-57,8	-61,3	-42,8
Ausencias injustificadas a clase	-71,3	-84,2	-23,4	-	-	-	-75,8	-	-65,2	-85,0	-35,7
<i>De acuerdo o muy de acuerdo con</i>											
Cuando trabajo en equipo escucho y respeto a mis compañeros	17,3	11,7	25,8	-	-	7,8	-	-	37,4	39,9	5,4
Creo que con esfuerzo y trabajo puedo hacer todo lo que me proponga	21,7	20,7	28,5	14,7	48,5	11,7	57,4	-	43,2	-	-
Es importante ahorrar y planificar mis gastos	17,4	15,4	27,8	-	39,6	-	-	-	58,6	10,1	12,6

Tabla 3. Nuestra Ciudad

Efecto en ...	Todos	Hombres	Mujeres	Estudios del padre		Estudios de la madre		Rendimiento		Formación AJA previa	
				Universitarios	No universitarios	Universitarios	No universitarios	Alto	Bajo	Sí	No
<i>Expectativas</i>											
Estudiar en la universidad	47,5	-	87,5	88,2	45,1	76,5	44,3	88,2	-	87,9	44,1
Estudiar Formación Profesional	-32,4	-37,8	-	-41,1	-44,5	-	-	-	-38,5	-	-43,3
Trabajar por cuenta propia a los 30 años	11,7	28,5	-	-	-	-	-	-	37,1	49,8	-
<i>Es muy importante o fundamental</i>											
Ser honrado	-	-	15,4	-	21,7	7,8	-	-	21,1	11,9	-
Ser independiente	87,3	55,7	89,2	-	-	52,1	105,4	44,9	92,6	75,4	-
Trabajar duro	47,5	37,7	61,5	30,5	-	-	-	-	-	55,2	11,7
Ser responsable	82,9	-	77,4	-	83,1	-	107,0	-	91,7	-	-
Tener imaginación	61,2	39,0	84,1	-	78,4	-	-	-	-	64,8	-
Ser tolerante	-	-	33,7	-	-	-	-	18,1	-	11,0	-
Ser austero y ahorrativo	47,1	32,0	-	-	55,3	-	89,6	-	39,4	45,1	59,8
Ser perseverante	55,1	40,7	84,5	23,7	105,2	40,1	-	-	109,8	-	-
Tener fe	-	-	-	7,4	8,2	-	-	-	-	6,1	-
Ser generoso	-	-	12,7	-	-	-	-	-	30,1	21,1	-
Ser obediente	48,5	57,9	-	32,4	64,8	23,8	51,4	-	-	-	-
<i>Es muy o totalmente aceptable</i>											
Copiar en examen	-42,1	-	-60,7	-30,4	-37,2	-28,6	-61,8	-	-52,7	-	-
Robar en tienda	-64,0	-30,6	-92,1	-37,1	-73,4	-	-	-	-68,2	-80,4	-62,1
Usar transporte sin pagar billete	-20,8	-14,1	-51,7	-	-	-	-43,1	-	-43,7	-37,1	-
No pagar impuestos	-34,2	-	-	-	-48,5	-	-	-	-	-	-
<i>Rendimiento en</i>											
Matemáticas	28,7	21,4	39,7	20,1	36,0	-	21,8	-	-	30,6	-
Lengua	18,1	-	-	-	20,3	7,4	19,0	-	17,2	-	-
Ciencias	7,8	-	-	5,7	-	-	9,1	-	-	-	-
Proporción de preguntas sin respuesta	-50,8	-45,1	-67,6	-	-70,0	-43,3	-71,8	-23,7	-50,8	-77,3	-39,9
Ausencias injustificadas a clase	-40,8	-	-53,6	-37,2	-	-	-60,8	-14,3	-56,4	-	-
<i>De acuerdo o muy de acuerdo con</i>											
Cuando trabajo en equipo escucho y respeto a mis compañeros	26,5	-	20,1	-	-	16,4	-	-	43,1	51,0	46,1
Creo que con esfuerzo y trabajo puedo hacer todo lo que me proponga	33,0	38,6	-	-	40,5	-	43,8	-	37,5	23,4	-
Es importante ahorrar y planificar mis gastos	20,8	-	31,0	-	-	-	-	-	43,8	18,5	9,7

## 5.2. La eficacia de los programas dirigidos a estudiantes de Educación Secundaria.

En este apartado del informe analizamos los resultados de la evaluación realizada para los programas: *Las ventajas de permanecer en el colegio* (12-14 años), *Tus finanzas, tu futuro* (13-15 años), *Ética en acción* (15-17 años), *Habilidades para el éxito* (15-17 años), *Orienta-T* (14-16 años), *Socios por un día* (15-18 años) y *Miniempresas* (15-19 años). Los resultados concretos de la evaluación de cada uno de estos programas se encuentran en las tablas 4 a 9, al final de este apartado.

En el caso del programa *Orienta-T* el número de estudiantes que contribuye a la estimación es reducido una vez eliminada la falta de respuesta a las cuestiones básicas del cuestionario. Es por ello que no realizamos un ejercicio de heterogeneidad estimando los efectos de interés para los distintos colectivos diferenciados en las demás tablas y solo obtenemos estimaciones globales para este programa, que comentamos en los siguientes párrafos.

Las evaluaciones realizadas sugieren que todos estos programas tienen en común el ser eficaces a la hora de reducir las ausencias injustificadas a clase o la tolerancia a comportamientos contrarios al interés general así como mejorar el indicador de perseverancia basado en las respuestas en blanco en los cuestionarios, el rendimiento en las materias troncales, las expectativas educativas y de autoempleo de los jóvenes, la valoración que realizan de cualidades como la capacidad de postergación de recompensas, la perseverancia o la responsabilidad.

Al igual que sucedía con los programas dirigidos a estudiantes de Educación Primaria, la eficacia de los programas de Educación Secundaria es, en general, mayor entre estudiantes de contexto socioeconómico menos favorecido, entre los que tienen un rendimiento académico más reducido y entre quienes han recibido formación de la Fundación Junior Achievement de forma previa. La diferencia fundamental con los programas de Educación Primaria es que la eficacia relativa de los programas impartidos es generalmente inferior en el caso de los dirigidos a estudiantes de Educación Secundaria. Incluso dentro de los programas educativos dirigidos a estudiantes de

Educación Secundaria, encontramos que la eficacia es normalmente menor cuanto mayor es la edad de los estudiantes a los que va dirigido el programa.

Si analizamos cada indicador de forma independiente, y comenzando por las ausencias injustificadas a clase, encontramos que la formación impartida logra reducir, como promedio para el conjunto de programas de Educación Secundaria, las ausencias injustificadas a clase en dos terceras partes del nivel previo a la formación, siendo esta reducción particularmente relevante para los estudiantes varones, para los de rendimiento académico reducido y para los que no han recibido previamente formación de la Fundación Junior Achievement. Por programas, encontramos que los programas *Las ventajas de permanecer en el colegio* y, en menor medida, *Tus finanzas, tu futuro*, los que obtienen los impactos más destacados en rendimiento de los estudiantes.

En general, y como promedio para los programas de Educación Secundaria, estimamos una mejora del rendimiento académico de aproximadamente un 27% en lengua, del 4% en ciencias y del 8% en matemáticas. Estos efectos son en general más destacados cuantitativamente hablando entre los estudiantes de peor rendimiento académico inicial, entre quienes provienen de hogares menos favorecidos socioeconómicamente y entre quienes han recibido previamente formación de la Fundación Junior Achievement.

En concreto, estos dos programas, *Las ventajas de permanecer en el colegio* y *Tus finanzas, tu futuro*, son los que logran el porcentaje más elevado de mejora en el rendimiento académico, en el rechazo a los comportamientos contrarios al interés general, en la reducción de ausencias injustificadas, en la mejora de la perseverancia de los estudiantes o en la proporción de los que logran un empleo teniendo edad legal para trabajar. Por su parte, los programas *Habilidades para el éxito*, *Ética en acción* y *Orienta-T* son los que logran los porcentajes más elevados de mejora en la proporción de estudiantes que valora la postergación de recompensas y la perseverancia como cualidades a fomentar en un niño.

Un rasgo común a la evaluación de los programas de Educación Secundaria es que todos logran mejorar de forma significativa las expectativas educativas de los estudiantes. En concreto, la proporción de jóvenes que declaran que esperan estudiar en la universidad se incrementa en aproximadamente un 37% como consecuencia de la formación impartida por la Fundación Junior Achievement. Asimismo, la proporción de estudiantes



que declara que espera ser su propio jefe en un futuro se incrementa en cerca de un 64% como resultado de la formación impartida.

Los cuestionarios para estudiantes de Educación Secundaria incluyeron una pregunta sobre el área profesional en la que al estudiante le gustaría desarrollarse profesionalmente. Las opciones eran las siguientes: Agronomía, Veterinaria y afines, Bellas Artes, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, Economía, Administración, Contaduría y afines, Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines, Matemáticas y Ciencias Naturales.

Las evaluaciones realizadas sugieren que la formación impartida a los estudiantes de Educación Secundaria incrementan de forma relevante la proporción de estudiantes a los que les gustaría desarrollarse profesionalmente en el área de matemáticas y ciencias naturales. También se incrementa la proporción de quienes esperan desarrollarse profesionalmente en el área de Bellas Artes y Ciencias de la Salud. Por el contrario, encontramos una reducción en la proporción de estudiantes que aspiran a estudiar ingeniería, arquitectura, urbanismo y carreras afines. Estos resultados confirman que la formación impartida por la Fundación Junior Achievement es eficaz a la hora de influir en las aspiraciones profesionales de los jóvenes.

Cabe, no obstante, destacar dos dimensiones particularmente interesantes de eficacia de los programas *Habilidades para el éxito* y *Orienta-T* en lo que a orientación profesional de los estudiantes de secundaria se refiere. Por un lado, estos programas tienen un efecto marcadamente diferenciado en función del sexo del estudiante. Así, encontramos que estos programas y, en concreto, el programa *Orienta-T*, logran incrementar, hasta en un 10% en el caso del programa *Orienta-T*, la proporción de mujeres que declaran querer estudiar ingeniería, arquitectura, urbanismo y carreras afines o matemáticas y ciencias naturales. En el caso de los estudiantes varones, estos programas son eficaces incrementando la proporción de los que declaran querer estudiar bellas artes y carreras de ciencias de la salud.

La otra dimensión de eficacia adicional de los programas *Habilidades para el éxito* y *Orienta-T* tiene que ver con la notable reducción que se produce, una vez impartida la formación, en la proporción de jóvenes que no tienen claro su futuro profesional. En concreto, la proporción de jóvenes que pasan de no responder la pregunta sobre

orientación profesional a marcar alguna de las opciones disponibles, sea la que sea, se incrementa en aproximadamente un 37% tras la formación impartida por estos dos programas.

Los programas dirigidos a estudiantes de Educación Secundaria, sobre todo el programa *Tus finanzas, tu futuro*, logran un incremento relevante en la proporción de jóvenes que consideran que la postergación de recompensas y la perseverancia son cualidades esenciales a fomentar en un niño. En concreto, y como promedio para el conjunto de programas dirigidos a estudiantes de Educación Secundaria, estimamos que la valoración de estas cualidades se incrementa en un 40% y en aproximadamente un 49%, respectivamente, como resultado de la formación impartida por Junior Achievement.

Al igual que sucede con otros indicadores, la eficacia relativa de los programas en el fomento de estas cualidades o habilidades no cognitivas es en general mayor entre estudiantes de contexto socioeconómico menos favorecido y entre los de peor rendimiento académico inicial. Estos efectos parciales sugieren que los cursos de la Fundación Junior Achievement son relevantes a la hora de luchar contra la desigualdad social.

Los programas dirigidos a estudiantes de Educación Secundaria son igualmente eficaces a la hora de reducir la tolerancia a comportamientos contrarios a los intereses colectivos como, por ejemplo, copiar en un examen, robar artículos de una tienda, utilizar el transporte público sin pagar el billete o no pagar los impuestos que corresponden. En otras palabras, estos programas logran incrementar el capital social de los jóvenes formados, con los consiguientes efectos positivos en el bienestar individual de los estudiantes y de la sociedad. En concreto, determinadas conductas antisociales como, por ejemplo, robar artículos o utilizar el transporte público sin pagar el billete se reducen cerca de un 50% como consecuencia de la formación recibida, siendo la eficacia mayor entre los estudiantes de contexto socioeconómico menos favorecido.

También encontramos que la formación recibida mejora de forma notable la conciencia que los jóvenes tienen sobre la importancia de marcarse metas (29%), de comparar productos antes de tomar una decisión de compra (20%) y de ahorrar y planificar los gastos (21%). Estos hábitos y actitudes son, a la luz de la evidencia empírica revisada en

las secciones precedentes, muy relevantes para que los jóvenes mejoren su autoconfianza, motivación y alcancen mejores resultados profesionales y personales.

Asimismo, encontramos que la formación impartida logra mejorar las perspectivas de empleo de los jóvenes con 16 o más años, incrementando en un 28,3% la proporción de los que tienen empleo y en un 11,5% la proporción de los que ayudan en el negocio familiar, en caso de tener uno, sin percibir compensación económica por ello. Este último resultado es plenamente coherente con un incremento en la responsabilidad de los jóvenes que han recibido la formación de la Fundación Junior Achievement.

Un comentario aparte merecen los programas *Socios por un día* y *Miniempresas*. Estos programas destacan por ser los que menos y más sesiones conllevan, respectivamente. La evaluación de sus efectos, al dirigirse a estudiantes de edades similares, permite disponer de evidencia sugerente sobre el efecto que la duración del programa educativo de la Fundación Junior Achievement tiene en la eficacia del mismo. En concreto, el programa *Socios por un día* tiene una duración de una sola sesión, lo que sugiere que, en algunos de los aspectos evaluados, la eficacia de este programa proporciona una cota inferior a la eficacia que, en términos generales, los programas de la Fundación Junior Achievement tienen en el desarrollo y expectativas de los jóvenes.

Encontramos que el programa *Socios por un día* logra, con tan solo una sesión formativa, reducir de forma muy relevante la proporción de preguntas que los jóvenes dejan sin responder en el cuestionario, indicador de que ha mejorado su nivel de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca. Asimismo, el programa *Socios por un día* es eficaz a la hora de reducir las ausencias injustificadas a clase, logrando reducirlas en un 37% y siendo particularmente eficaz en esta reducción entre los estudiantes que proceden de hogares menos favorecidos. Estas dos mejoras, relativas a la perseverancia y a las ausencias injustificadas a clase, se estiman para todos los colectivos analizados y son evidencia de que con una sola sesión se pueden mejorar las habilidades no cognitivas de los jóvenes.

Cabe destacar que el programa *Socios por un día* mejora el rendimiento en materias troncales como matemáticas o lengua, siendo la mejoría de cerca del 10% en nota media entre los estudiantes cuyos progenitores no tienen estudios superiores. Asimismo, este programa reduce de forma cuantitativamente relevante la tolerancia hacia

comportamientos contrarios al interés colectivo como copiar en un examen o no pagar los impuestos que corresponden, incrementa en al menos un 5% las expectativas de trabajar por cuenta propia, siendo particularmente destacada la mejoría en este indicador entre los estudiantes de bajo rendimiento inicial, y logra una mejora de la identificación de los jóvenes con aquellas cualidades que la evidencia científica ha señalado como particularmente relevantes para alcanzar el bienestar personal y social, como son la imaginación, ser austero o ahorrativo (postergar recompensas) y la perseverancia.

Pasando al programa *Miniempresas*, la Tabla 9 resume los resultados obtenidos al identificar el efecto de la formación impartida con el programa en diferentes aspectos del desarrollo de los jóvenes. Siguiendo el mismo orden de presentación de resultados que en las tablas precedentes, el panel superior de la tabla informa del efecto que el programa ha tenido en las expectativas educativas y de autoempleo de los jóvenes. A continuación, presentamos las estimaciones sobre el efecto que el programa ha tenido en la valoración que los jóvenes realizan de distintas cualidades que se pueden fomentar en un niño. El siguiente panel informa del efecto del programa en el capital cívico de los estudiantes, definido a partir de las consideraciones realizadas en Guiso, Sapienza y Zingales (2010). Posteriormente, presentamos las estimaciones sobre el efecto del programa *Miniempresas* en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y lengua y en sus ausencias injustificadas a clase. Por último, la tabla informa del efecto del programa en la relación de los jóvenes con la actividad económica y, en particular, sobre el efecto en la proporción de jóvenes con empleo, la proporción de los que trabajan por cuenta propia, la proporción de los que tienen un contrato indefinido trabajando por cuenta ajena y la proporción de quienes ayudan en el negocio familiar, teniendo uno.

A diferencia de las tablas precedentes, en este caso, por cuestiones de tamaño de la muestra condicionada, no ofrecemos resultados en función del nivel educativo de la madre, aunque sí que podemos ofrecer resultados en función de que el estudiante haya repetido al menos un curso o no haya repetido curso.

Los resultados son contundentes. El programa *Miniempresas* logra incrementar la expectativa de trabajo por cuenta propia de todos los colectivos de estudiantes considerados, sobre todo de aquellos que provienen de un contexto socioeconómico

menos favorecido, que tienen peor rendimiento académico inicial o que no han recibido formación de la Fundación Junior Achievement previamente. Este último resultado puede interpretarse como una consecuencia de los rendimientos decrecientes que cabe esperar de cualquier programa de formación.

El programa *Miniempresas* mejora las expectativas de estudiar en la universidad de los jóvenes repetidores, al tiempo que hace más probable la opción de estudiar un módulo de formación profesional entre quienes tienen un bajo rendimiento académico inicial. Este resultado es socialmente relevante por cuanto sugiere que el programa *Miniempresas* está contribuyendo de forma decisiva a reducir las elevadas estadísticas de abandono educativo temprano que caracterizan a España en el ámbito internacional.

Asimismo, encontramos que los jóvenes que participan en el programa *Miniempresas* mejoran la valoración que realizan de aquellas cualidades que la evidencia científica ha demostrado que conducen a la felicidad y al éxito personal y profesional, por estar estrechamente relacionadas con la autorregulación y las habilidades no cognitivas. Nos referimos al efecto positivo que la formación tiene en la valoración que los jóvenes realizan de cualidades como “tener imaginación”, clave para la flexibilidad cognitivas y la creatividad, “ser austero” o “ser perseverante”, cruciales para postergar recompensas, mantener el esfuerzo y alcanzar metas, sobre todo en aquellos contextos, como el educativo o el empresarial, en los que las inversiones de esfuerzo se realizan antes y el resultado, siempre incierto, está claramente demorado en el tiempo. Es este un resultado particularmente positivo por cuanto las cualidades que más incrementan su importancia relativa como consecuencia de la formación recibida son precisamente aquellas que la literatura sobre el tema ha identificado como fundamentales para la mejora del rendimiento académico a largo plazo y el bienestar en la edad adulta (Méndez, 2015).

Los resultados sobre el stock de capital cívico de los estudiantes son sencillamente apabullantes. Ninguno de los jóvenes que han participado en el programa *Miniempresas*, independientemente de sus características personales, académicas o familiares, considera aceptables comportamientos que van en contra del interés general como, por ejemplo, evadir impuestos, robar, utilizar bienes colectivos como el transporte sin pagar el billete o copiar en un examen. Antes de la formación del

programa *Miniempresas*, la proporción de jóvenes que considera que estos comportamientos eran total o parcialmente justificables oscilaba entre el 3% y el 9%, dependiendo del colectivo de estudiantes considerado. Se trata, pues, de un efecto contundente, claro, que marca la eficacia social del programa *Miniempresas*, al ser capaz este programa de mejorar el capital cívico de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales.

Los efectos del programa *Miniempresas* sobre el rendimiento de los estudiantes también son notables. Así, el programa es eficaz a la hora de incrementar el rendimiento en materias como matemáticas y lengua, sobre todo entre los estudiantes de contexto socioeconómico menos favorecido, de peor rendimiento académico inicial y entre los repetidores. Asimismo, encontramos que el efecto del programa sobre el rendimiento académico es mayor entre aquellos estudiantes que ya han participado en algún programa de la Fundación Junior Achievement. Este último resultado sugiere que el beneficio de los programas de la fundación en el rendimiento académico es acumulativo en el número de programas en los que ha participado el joven.

Cabe destacar que participar en el programa *Miniempresas* logra de forma efectiva reducir las ausencias injustificadas a clase entre aquellos estudiantes con menor vinculación a las enseñanzas regladas, como son los estudiantes que proceden de contextos socioeconómicos desfavorecidos, los de peor rendimiento académico inicial y los repetidores. Este resultado sugiere que el programa *Miniempresas* ha logrado motivar a los estudiantes menos identificados con la educación reglada, estableciendo una base sobre la que trabajar para reducir el abandono educativo temprano e incrementar el nivel educativo finalmente alcanzado por estos estudiantes. Encontramos, asimismo, que el programa *Miniempresas* mejora en una cuantía muy destacada la perseverancia de los estudiantes ante tareas que carecen de motivación intrínseca. Este resultado se obtiene para todos los colectivos considerados, siendo cuantitativamente más relevante entre los estudiantes repetidores y entre quienes proceden de hogares menos favorecidos socioeconómicamente hablando.

Por último, las estimaciones realizadas muestran, en consonancia con los resultados previos, que el programa *Miniempresas* ha sido eficaz a la hora de incrementar la responsabilidad social de los jóvenes y, en concreto, la proporción de los que ayudan en

el negocio familiar en caso de tenerlo. Asimismo, encontramos que participar en el programa incrementa tanto la probabilidad de trabajar por cuenta propia como la de tener un contrato indefinido entre quienes trabajan por cuenta ajena.

Podemos resumir las estimaciones realizadas afirmando que el programa *Miniempresas* es, sin duda, un programa socialmente rentable por sus efectos en las habilidades de autorregulación o habilidades no cognitivas de los jóvenes formados, que se traducen en un mayor rendimiento académico y una mayor identificación de los jóvenes con la inversión educativa, sobre todo de aquellos jóvenes con una probabilidad mayor de abandonar prematuramente los estudios. El programa *Miniempresas* logra mejorar las expectativas educativas y de autoempleo de los jóvenes, hacerles más conscientes de la dimensión social de las decisiones que toman, incrementando su capital cívico, con los relevantes beneficios que para ellos y para la sociedad en su conjunto, así como para el crecimiento económico de España, se van a ir derivando de esta mejora con el paso del tiempo. Los jóvenes formados valoran más cualidades como la postergación de recompensas, clave tanto para el bienestar y la felicidad individual como para la buena gestión de la incertidumbre y de una empresa. Se puede, por tanto, afirmar que las estimaciones contenidas en el presente informe tan solo identifican los beneficios a corto plazo del programa *Miniempresas*.

Finalmente, las encuestas de los voluntarios ofrecen una perspectiva igualmente positiva de los programas de la Fundación Junior Achievement. La totalidad de los voluntarios encuestados antes y después de impartir la formación declaran que les gustaría que esta formación se impartiera en el colegio de su hijo, sobrino o familiar de edad correspondiente a la de los jóvenes a los que se ha dirigido la formación impartida. Asimismo, la mayoría de voluntarios declara que estaría dispuesto a participar nuevamente en esta formación.

Tabla 4. Tus finanzas, tu futuro

Efecto en ...	Todos	Hombres	Mujeres	Estudios del padre		Estudios de la madre		Rendimiento		Formación AJA previa		
				Universitarios	No universitarios	Universitarios	No universitarios	Alto	Bajo	Sí	No	
<i>Expectativas</i>												
Estudiar en la universidad	37,0	42,4	31,5	37,0	37,0	34,6	39,3	80,1	21,7	87,0	26,1	
Estudiar Formación Profesional	-66,5	-75,0	-47,2	17,4	-79,1	-	-79,4	-20,7	-78,3	-37,7	-70,9	
Trabajar por cuenta propia a los 30 años	63,9	68,4	57,4	62,3	65,2	66,5	60,9	68,3	47,8	64,9	63,6	
<i>Es muy importante o fundamental</i>												
Ser honrado	26,6	19,4	34,4	20,9	31,4	21,1	31,9	19,9	33,5	17,3	29,6	
Ser independiente	12,6	7,4	18,3	-	22,5	-	23,0	9,7	32,0	-	18,2	
Trabajar duro	14,9	12,9	17,0	13,6	15,9	12,6	17,1	7,7	26,1	-	20,7	
Ser responsable	29,9	28,3	31,7	24,9	34,2	35,7	24,4	23,9	30,3	10,5	36,2	
Tener imaginación	13,1	20,0	5,5	10,7	15,0	-	22,7	11,8	15,0	9,1	20,1	
Ser tolerante	38,0	36,2	40,0	33,2	42,1	33,1	42,8	32,5	34,8	25,4	42,0	
Ser austero y ahorrativo	36,4	29,2	44,3	34,9	37,8	30,0	42,7	28,7	48,5	20,3	41,6	
Ser perseverante	33,4	35,0	31,7	32,5	34,2	35,7	31,2	26,0	38,0	17,7	38,5	
Tener fe	-	8,3	-	4,1	10,2	5,7	12,7	5,5	-	33,1	5,8	
Ser generoso	28,9	25,0	33,2	26,7	30,8	30,2	27,8	38,1	28,3	15,2	33,4	
Ser obediente	-	13,3	6,4	2,2	-	-	11,4	-	8,0	11,0	-	
<i>Es muy o totalmente aceptable</i>												
Copiar en examen	-48,7	-60,0	-26,1	-29,6	-58,3	-24,3	-60,9	-20,7	-65,2	-6,5	-55,2	
Robar en tienda	-48,0	-50,0	-45,9	-43,2	-52,1	-	-	-68,5	-15,0	-	-65,7	
Usar transporte sin pagar billete	-	-25,0	-27,8	-34,0	-36,1	-11,9	-16,1	-	-13,0	-43,9	-19,9	
No pagar impuestos	-10,8	-9,3	-9,8	-	-10,1	-11,5	-12,1	-8,9	-9,7	-15,0	-9,0	
<i>Rendimiento en</i>												
Matemáticas	-	-	-	6,5	4,6	7,8	6,7	35,5	12,8	16,1	3,9	
Lengua	27,1	33,2	20,1	13,1	39,3	10,0	44,3	-	35,8	18,0	29,2	
Ciencias	4,2	6,6	-	-	7,1	-	12,6	9,7	39,2	-	5,0	
Proporción de preguntas sin respuesta	-37,5	-31,0	-49,5	-	-52,2	-	-60,7	-28,3	-67,2	-48,1	-20,7	
Ausencias injustificadas a clase	-66,0	-72,2	-58,6	-62,1	-68,7	-77,1	-57,2	-32,8	-76,2	-41,3	-71,2	
<i>De acuerdo o muy de acuerdo con</i>												
Cuando trabajo en equipo escucho y respeto a mis compañeros	29,3	27,0	31,7	30,1	28,7	32,8	25,6	28,6	28,9	23,5	31,0	
Creo que con esfuerzo y trabajo puedo hacer todo lo que me proponga	18,5	17,9	19,0	13,3	22,3	17,1	19,7	15,4	20,5	12,0	20,3	
Es importante ahorrar y planificar mis gastos	20,0	23,5	15,7	18,2	21,4	24,3	15,2	15,8	13,0	10,0	22,7	
Ayuda en negocio familiar	11,5	-	13,7	-	15,0	9,7	16,1	-	17,0	18,6	-	
Tienen empleo	28,3	-	50,0	-	43,8	-	53,3	-	-	15,0	58,7	



Tabla 5. Las Ventajas de Permanecer en la Escuela

Efecto en ...	Todos	Hombres	Mujeres	Estudios del padre		Estudios de la madre		Rendimiento		Formación AJA previa		
				Universitarios	No universitarios	Universitarios	No universitarios	Alto	Bajo	Sí	No	
<i>Expectativas</i>												
Estudiar en la universidad	39,1	35,2	41,4	23,4	42,2	32,3	48,7	71,2	26,5	49,1	30,0	
Estudiar Formación Profesional	-49,3	-45,1	-48,8	-	-	-	-57,3	-	-82,5	-45,2	-80,1	
Trabajar por cuenta propia a los 30 años	60,1	71,8	59,3	-	63,3	43,7	66,1	-	58,3	63,7	-	
<i>Es muy importante o fundamental</i>												
Ser honrado	35,9	29,1	35,3	29,4	41,8	32,6	48,0	-	42,8	-	43,3	
Ser independiente	20,4	15,4	32,8	-	-	-	28,3	-	32,3	-	29,6	
Trabajar duro	43,8	-	86,1	33,0	85,7	-	76,4	-	-	34,6	-	
Ser responsable	39,0	-	41,0	-	47,1	-	-	-	39,6	-	48,0	
Tener imaginación	21,2	15,6	28,4	-	-	-	-	-	26,6	-	-	
Ser tolerante	86,1	-	80,5	-	-	-	89,1	-	70,3	-	-	
Ser austero y ahorrativo	58,6	-	53,0	-	45,7	-	-	-	69,9	86,2	-	
Ser perseverante	89,2	77,8	94,8	-	86,6	-	-	-	97,1	90,8	-	
Tener fe	-	-	-	-	11,7	-	20,3	-	-	10,2	-	
Ser generoso	28,1	23,5	-	-	-	-	-	-	20,4	18,9	-	
Ser obediente	-	-	16,8	-	-	11,4	-	-	-	-	-	
<i>Es muy o totalmente aceptable</i>												
Copiar en examen	-35,7	-29,6	-48,7	-	-53,6	-33,7	-56,4	-	-	-38,4	-	
Robar en tienda	-63,1	-48,3	-	-	-86,1	-44,7	-89,9	-	-	-	-	
Usar transporte sin pagar billete	-46,8	-	-53,9	-40,8	-83,6	-	-61,8	-	-48,1	-62,7	-43,3	
No pagar impuestos	-39,2	-	-	-	-46,8	-	-41,8	-	-	-57,1	-	
<i>Rendimiento en</i>												
Matemáticas	19,0	18,7	25,1	-	24,7	19,4	27,6	-	24,7	21,0	-	
Lengua	18,5	30,1	17,6	15,2	26,1	-	21,0	-	20,8	-	-	
Ciencias	14,7	-	18,0	-	-	-	18,9	-	22,1	-	-	
Proporción de preguntas sin respuesta	-45,1	-32,0	-48,7	-38,4	-58,3	-	-	-	-53,7	-49,8	-31,0	
Ausencias injustificadas a clase	-83,0	-85,2	-76,0	-	-83,1	-95,1	-73,6	-45,7	-87,4	-64,1	-85,6	
<i>De acuerdo o muy de acuerdo con</i>												
Cuando trabajo en equipo escucho y respeto a mis compañeros	38,1	-	42,8	-	-	-	43,7	-	49,3	-	-	
Creo que con esfuerzo y trabajo puedo hacer todo lo que me proponga	35,9	-	39,7	-	40,1	-	-	-	47,3	-	-	
Es importante ahorrar y planificar mis gastos	48,1	39,6	53,3	43,2	57,4	-	-	-	-	-	-	
Ayuda en negocio familiar	15,3	-	19,3	-	17,2	12,8	21,3	-	19,8	23,7	-	
Tienen empleo	24,7	20,9	37,8	-	40,7	-	29,3	18,4	-	23,8	-	

Tabla 6. Ética en Acción

Efecto en ...	Todos	Hombres	Mujeres	Estudios del padre		Estudios de la madre		Rendimiento		Formación AJA previa	
				Universitarios	No universitarios	Universitarios	No universitarios	Alto	Bajo	Sí	No
<i>Expectativas</i>											
Estudiar en la universidad	11,7	26,1	-	15,8	23,8	-	28,4	-	-	15,6	-
Estudiar Formación Profesional	-35,2	-38,6	-	-	-38,1	-	-50,0	-	-25,8	-	-
Trabajar por cuenta propia a los 30 años	34,1	-	38,9	30,5	41,5	29,6	45,2	38,5	32,9	38,4	-
<i>Es muy importante o fundamental</i>											
Ser honrado	20,7	-	43,3	-	-	-	36,1	-	40,2	48,6	23,3
Ser independiente	49,5	36,6	61,8	33,0	-	-	68,3	23,8	78,1	71,4	-
Trabajar duro	61,7	56,4	86,9	48,1	83,9	-	73,8	-	-	69,1	-
Ser responsable	35,2	26,8	38,9	-	-	-	42,7	-	-	-	-
Tener imaginación	42,7	36,2	53,8	-	49,8	-	42,9	-	56,7	63,2	-
Ser tolerante	36,0	-	-	32,7	45,1	-	43,8	-	-	-	-
Ser austero y ahorrativo	61,7	59,1	79,5	43,8	89,9	53,8	93,4	-	83,4	107,5	60,6
Ser perseverante	49,0	-	62,3	-	89,1	51,7	82,4	43,1	80,7	93,6	-
Tener fe	-	-	-	-	-	-	8,9	-	-	-	7,5
Ser generoso	43,1	-	36,1	-	-	-	23,3	-	37,8	-	-
Ser obediente	-	23,1	-	-	19,2	48,1	18,5	-	46,5	-	-
<i>Es muy o totalmente aceptable</i>											
Copiar en examen	-12,7	-	-26,4	-	-19,1	-10,8	-12,4	-	-18,4	-21,7	-
Robar en tienda	-19,4	-23,7	-15,2	-	-23,5	-	-13,7	-	-	-24,8	-
Usar transporte sin pagar billete	-11,2	-	-8,1	-	-	-	-15,4	-	-	-	-
No pagar impuestos	-10,8	-	-9,8	-11,9	-	-	-16,9	-	-19,9	-23,1	-8,4
<i>Rendimiento en</i>											
Matemáticas	8,1	6,4	10,7	-	29,1	-	23,5	-	15,4	17,6	8,0
Lengua	7,9	-	13,1	-	32,4	-	29,1	-	-	19,1	6,7
Ciencias	-	-	8,5	-	18,3	-	-	-	12,0	14,0	-
Proporción de preguntas sin respuesta	-37,4	-35,8	-44,1	-20,1	-49,1	-	-	-	-42,8	-	-35,1
Ausencias injustificadas a clase	-15,4	-28,7	-	-	-22,3	-	-38,4	-	-25,0	-	-
<i>De acuerdo o muy de acuerdo con</i>											
Cuando trabajo en equipo escucho y respeto a mis compañeros	22,3	27,1	32,8	-	-	-	36,6	-	-	-	-
Creo que con esfuerzo y trabajo puedo hacer todo lo que me proponga	47,3	-	53,2	-	56,6	-	-	-	67,3	-	-
Es importante ahorrar y planificar mis gastos	38,1	30,4	43,6	30,9	47,9	-	-	-	-	-	-
Ayuda en negocio familiar	21,4	-	-	-	38,6	-	33,4	-	-	-	-
Tienen empleo	19,7	36,1	-	-	20,8	-	39,2	-	-	-	-

Tabla 7. Habilidades para el éxito

Efecto en ...	Todos	Hombres	Mujeres	Estudios del padre		Estudios de la madre		Rendimiento		Formación AJA previa	
				Universitarios	No universitarios	Universitarios	No universitarios	Alto	Bajo	Sí	No
<i>Expectativas</i>											
Estudiar en la universidad	14,7	23,3	10,8	12,3	26,7	18,4	23,9	-	25,1	26,3	-
Estudiar Formación Profesional	-19,3	-34,7	-16,1	-	-23,6	-	-30,5	-	-37,6	-	-
Trabajar por cuenta propia a los 30 años	24,8	36,3	20,2	21,6	-	-	27,7	19,8	34,3	32,8	20,7
<i>Es muy importante o fundamental</i>											
Ser honrado	39,2	29,3	45,8	23,0	49,9	-	43,8	45,2	-	48,2	20,4
Ser independiente	69,2	53,2	74,0	-	86,9	-	70,4	65,1	84,7	83,3	45,8
Trabajar duro	71,2	75,8	68,3	36,5	93,5	58,8	83,3	-	86,9	93,3	60,8
Ser responsable	46,2	36,8	51,7	-	59,8	-	73,4	-	70,4	-	-
Tener imaginación	60,5	56,7	68,8	-	-	-	79,8	-	83,9	88,2	60,1
Ser tolerante	23,3	-	26,1	-	-	28,1	-	20,1	39,9	37,5	12,7
Ser austero y ahorrativo	107,5	89,3	115,2	76,5	120,4	-	112,5	-	121,8	-	-
Ser perseverante	59,3	83,5	49,1	-	83,1	50,4	76,8	-	89,3	-	-
Tener fe	-	-	12,5	8,7	-	-	-	-	-	-	9,3
Ser generoso	53,2	-	58,8	-	67,3	-	-	-	-	73,1	39,6
Ser obediente	23,1	-	29,6	-	34,8	-	-	-	-	46,5	19,2
<i>Es muy o totalmente aceptable</i>											
Copiar en examen	-17,9	-15,2	-36,4	-15,5	-39,1	-	-33,7	-14,8	-35,8	-26,6	-32,5
Robar en tienda	-19,3	-	-23,5	-	-32,6	-	-35,8	-	-	-43,8	-
Usar transporte sin pagar billete	-15,0	-8,3	-26,8	-	-	-	-	-	-	-	-
No pagar impuestos	-18,4	-	-20,0	-	-39,6	-	-43,5	-	-49,5	-35,7	-12,4
<i>Rendimiento en</i>											
Matemáticas	12,3	9,3	15,2	8,1	23,3	-	26,1	9,0	27,3	15,6	8,3
Lengua	17,8	15,0	19,2	-	26,3	-	39,4	-	35,2	29,5	15,2
Ciencias	9,5	12,0	8,7	-	16,7	-	-	-	15,1	17,8	-
Proporción de preguntas sin respuesta	-49,5	-40,7	-53,3	-	-65,4	-	-67,7	-23,7	-63,4	-60,8	-38,2
Ausencias injustificadas a clase	-16,3	-26,6	-17,1	-5,8	-23,8	-	-29,3	-	-32,7	-26,1	-12,8
<i>De acuerdo o muy de acuerdo con</i>											
Cuando trabajo en equipo escucho y respeto a mis compañeros	19,1	12,1	27,6	-	25,3	12,0	26,8	-	43,2	28,3	-
Creo que con esfuerzo y trabajo puedo hacer todo lo que me proponga	53,3	39,5	59,1	-	64,2	34,1	66,7	-	72,5	70,1	48,9
Es importante ahorrar y planificar mis gastos	20,7	-	33,5	-	43,3	-	-	-	-	-	-
Ayuda en negocio familiar	16,7	-	24,1	-	32,3	-	26,7	-	-	-	-
Tienen empleo	15,3	17,1	-	-	23,8	-	34,1	-	35,7	-	-

Tabla 8. Socios por un día

Efecto en ...	Todos	Hombres	Mujeres	Estudios del padre		Estudios de la madre		Rendimiento		Formación AJA previa	
				Universitarios	No universitarios	Universitarios	No universitarios	Alto	Bajo	Sí	No
<i>Expectativas</i>											
Estudiar en la universidad	-	4,5	-	-3,8	7,2	-	6,5	-	-	-	-
Estudiar Formación Profesional	-24,9	-40,4	4,7	-	-59,6	35,4	-59,7	-12,2	15,9	17,4	-29,9
Trabajar por cuenta propia a los 30 años	5,5	-	6,5	16,6	10,4	18,7	21,4	11,8	24,2	-	5,6
<i>Es muy importante o fundamental</i>											
Ser honrado	-	-	-	-	-	-	-	-	2,5	-	-
Ser independiente	-	4,7	-	-	-	2,8	7,9	3,2	3,0	10,8	-4,3
Trabajar duro	-	-	2,7	2,3	-	-	3,9	-	-	2,7	-
Ser responsable	-	-	-	-	-	-	3,0	-	-	-	-
Tener imaginación	7,1	5,0	14,5	9,1	4,9	8,3	5,5	5,9	5,7	10,9	6,3
Ser tolerante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,2	-
Ser austero y ahorrativo	4,4	9,2	3,4	-	7,4	3,8	5,1	-	8,0	-	5,5
Ser perseverante	-	3,3	-	-	1,9	-	2,3	-	-	1,9	-
Tener fe	-	9,2	4,1	-	-	23,4	-	18,2	-	-	7,2
Ser generoso	-	-	-	-	2,7	-	5,1	-	-	2,6	-
Ser obediente	-	10,3	-	5,6	6,3	-	5,6	-	3,4	-	-
<i>Es muy o totalmente aceptable</i>											
Copiar en examen	-69,8	-	-22,1	-	-22,7	-	-7,9	-	-	-	-41,8
Robar en tienda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-70,2
Usar transporte sin pagar billete	-	-40,4	-	-	-	-	-42,4	-	-	-	-14,9
No pagar impuestos	-49,1	-	-32,3	-	-67,3	-41,3	-56,8	-68,6	-	-	-57,5
<i>Rendimiento en</i>											
Matemáticas	2,9	8,0	-	-	8,9	-	10,7	-	-	-	4,3
Lengua	2,9	5,1	-	-	5,9	-	8,7	7,7	-	3,7	2,7
Ciencias	-	-	-	4,2	7,2	4,5	9,5	-	-	5,2	2,0
Proporción de preguntas sin respuesta	-70,1	-69,5	-69,7	-71,5	-68,4	-71,8	-67,4	-73,0	-65,7	-70,3	-70,0
Ausencias injustificadas a clase	-37,3	-22,7	-46,6	-32,4	-42,6	-34,6	-41,0	-59,4	-15,8	-29,5	-38,9
Ayuda en negocio familiar	-	-	11,9	-	8,4	9,6	13,7	-	-	41,3	13,5
Tienen empleo	12,8	13,0	9,6	-	8,5	-	11,1	-	10,4	-	10,2

Tabla 9. Miniempresas

Efecto en ...	Estudios del padre			Rendimiento			Formación AJA previa	
	Todos	Universitarios	No universitarios	Alto	Bajo	Repetidores	Sí	No
<i>Expectativas</i>								
Estudiar en la universidad	-	-	-	-	-	27,2	-	-
Estudiar Formación Profesional	58,0	-	-	-	36,7	-40,4	58,6	47,7
Trabajar por cuenta propia a los 30 años	29,5	8,3	49,6	11,3	28,7	56,9	32,6	7,1
<i>Es fundamental</i>								
Ser honrado	-	9,9	-8,3	-13,2	-	-13,9	-	11,0
Ser independiente	-8,1	4,9	-15,3	-9,8	-11,8	-7,6	-7,8	13,1
Trabajar duro	-	-	-	-	-	5,6	-	-
Ser responsable	4,8	14,7	-	-	8,4	-	5,7	7,9
Tener imaginación	19,2	22,9	16,5	25,5	6,2	25,8	19,3	18,0
Ser tolerante	-8,4	-	-11,9	-14,7	-6,3	-15,5	-8,5	-6,9
Ser austero y ahorrativo	27,0	46,7	16,3	33,1	30,3	7,6	24,9	77,2
Ser perseverante	15,6	11,3	18,7	15,9	13,0	28,1	17,2	7,6
Tener fe en Dios	17,0	14,3	23,4	11,8	8,9	7,9	9,3	11,7
Ser generoso	38,0	35,1	40,0	33,5	46,3	16,4	41,8	5,2
Ser obediente	-14,3	-8,0	-18,0	-16,8	-16,2	-21,4	-11,7	-
<i>Es muy o totalmente aceptable</i>								
Copiar en examen	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0
Robar en tienda	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0
Usar transporte sin pagar billete	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0
No pagar impuestos	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0
<i>Rendimiento en</i>								
Matemáticas	4,7	2,9	5,9	-	25,7	13,5	-	14,7
Lengua	3,9	-	12,6	-	24,6	6,2	3,2	15,8
Proporción de preguntas sin respuesta	-79,5	-36,8	-89,9	-63,7	-83,2	-81,3	-91,5	-78,0
Ausencias injustificadas a clase	-39,0	-	-12,3	-	-26,7	-39,5	-	-1,1
<i>Relación con la actividad económica</i>								
Trabaja	4,7	5,9	3,8	4,3	4,4	-3,6	4,9	1,7
Ayuda en negocio familiar	96,5	98,2	95,3	112,9	77,6	13,2	90,8	296,8
Contrato indefinido	192,0	315,2	142,7	176,8	121,2	79,9	175,6	215,7
Trabaja por cuenta propia	13,2	9,5	15,9	3,9	37,6	6,6	11,3	58,7

## 6. Conclusiones

Las estimaciones realizadas sugieren que los programas de formación de la Fundación Junior Achievement tienen, independientemente de su contenido formal y de la duración en horas de los mismos, un notable efecto positivo en las habilidades no cognitivas de los estudiantes formados. Este efecto se materializa en un claro incremento en la identificación de los estudiantes formados con aquellas habilidades no cognitivas o rasgos de personalidad identificados en la literatura científica como esenciales para que una persona logre el éxito en su vida personal y profesional. Se trata, entre otras, de la imaginación, de la capacidad para postergar recompensas y de la independencia.

En concreto, la proporción de jóvenes que considera muy importante o fundamental ser capaz de postergar recompensas se multiplica por más de dos como consecuencia de la impartición de una formación que en algunos casos comprende tan solo tres sesiones de una hora a la semana. Similar incremento se identifica para la proporción de jóvenes que reconocen la importancia de la independencia o la imaginación como cualidades a fomentar en una persona. La evidencia científica disponible sugiere que una mayor identificación de los jóvenes con estas cualidades se traducirá en un mejor rendimiento académico, un menor abandono escolar prematuro a los 16 años de edad y un mayor bienestar laboral y global en la edad adulta.

Asimismo, documentamos una clara relación entre la impartición de los cursos de la Fundación Junior Achievement y una menor tolerancia hacia determinados comportamientos de evasión de la responsabilidad personal como, por ejemplo, copiar en exámenes o pagar los impuestos que corresponden. Este resultado indica un incremento en el stock de capital cívico de los jóvenes formados como consecuencia de la formación recibida y, por tanto, es un indicador adelantado de los beneficios personales y sociales que la literatura sobre el tema ha asociado a un incremento en dicho stock. En concreto, la proporción de jóvenes que considera aceptables estos comportamientos se reduce entre un 7% y un 20% como consecuencia de la impartición de la formación.

Los programas de la Fundación Junior Achievement logran mejorar las expectativas educativas de los jóvenes formados, sus expectativas de autoempleo a los 30 años de edad, reducen las ausencias injustificadas a clase, mejoran el rendimiento en materias básicas como matemáticas, lengua o ciencias entre un 4% y un 10% e incrementan la proporción de jóvenes que declaran ayudar en el negocio familiar más de un 10%, asumiendo su responsabilidad. Así, encontramos que la proporción de jóvenes que declara su expectativa de estudiar en la universidad se incrementa en aproximadamente un 6,5% como consecuencia de la formación recibida por medio de los programas de la Fundación. Ese porcentaje de mejora es superior al 10% en el caso de los estudiantes de 12 a 15 años de edad cuyos padres no tienen estudios superiores, situándose por encima del 6% para la práctica totalidad de grupos de población analizados a partir de los 15 años de edad. Asimismo, la proporción de jóvenes que declara que trabajará por cuenta propia a los 30 años de edad se incrementa en al menos un 22% en la práctica totalidad de los programas evaluados. Por su parte, la proporción de estudiantes que declara haber faltado a clase sin justificación en las últimas dos semanas se reduce entre un 10% y un 30% como resultado de la formación impartida por la Fundación Junior Achievement.

La evidencia obtenida sugiere que hay una relación positiva entre la duración de la formación y la magnitud de los efectos positivos descritos y que los beneficios de la formación de la Fundación Junior Achievement son acumulativos, ya que en numerosas dimensiones del desarrollo los efectos estimados son mayores para aquellos que han realizado previamente cursos de la Fundación.

Los resultados obtenidos permiten confirmar la rentabilidad social de los programas de formación de la Fundación Junior Achievement. Los efectos positivos estimados en el desarrollo del joven y en indicadores tempranos de bienestar en la edad adulta como resultado de la formación recibida son notables para la duración en horas de algunos de los programas evaluados.

Asimismo, la evidencia científica revisada en el presente documento sugiere que los programas de formación de la Fundación Junior Achievement lograrán, por medio de los efectos estimados en la dotación de habilidades no cognitivas de los estudiantes, mejorar sus perspectivas de empleo, incrementando la probabilidad de que trabajen por

cuenta propia, que trabajen, sea por cuenta propia o ajena, en ocupaciones de mayor nivel de cualificación, con menor incidencia del desempleo y salarios más elevados, y en tareas con mayor componente asociado de innovación.

Las encuestas de voluntarios reflejan un elevado grado de satisfacción con la formación impartida y recibida por los estudiantes. En concreto, cabe destacar que la totalidad de los voluntarios estarían dispuestos a repetir su experiencia formativa, destacando como contenidos que se deberían fomentar en las aulas o a los que se debería dar mayor importancia relativa la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes y el desarrollo de su capacidad comunicativa.



## 7. Referencias bibliográficas

ALMOND, D., CURRIE, J. (2011). "Human Capital Development before Age Five." En Handbook of Labor Economics. Vol. 4B, ed. Orley Ashenfelter y David Card, Capítulo 15, 1315-1486. North Holland. Elsevier.

<https://www.princeton.edu/~jcurrie/publications/galleys2.pdf>

CUNHA F., HECKMAN J.J. (2008) "Formulating, Identifying and Estimating the Technology of Cognitive and Noncognitive Skill Formation". Journal of Human Resources, University of Wisconsin Press, vol. 43(4).

[https://www.jstor.org/stable/40057370?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/40057370?seq=1#page_scan_tab_contents)

[http://jenni.uchicago.edu/econ\\_neurosci/idest-tech\\_all\\_2006-05-29\\_fc.pdf](http://jenni.uchicago.edu/econ_neurosci/idest-tech_all_2006-05-29_fc.pdf)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA (2013). Promoting Grit, Tenacity, and Perseverance: Critical Factors for Success in the 21st Century. Office of Educational Technology.

<http://pgbovine.net/OET-Draft-Grit-Report-2-17-13.pdf>

GUISO, L., SAPIENZA, P., ZINGALES, L. (2010). "Civic Capital as the Missing Link" En Social Economics Handbook, ed. J. Benhabib, A. Bisin y M.O. Jackson. Stanford.

<http://www.nber.org/papers/w15845>

HECKMAN, J.J. (2008). "Schools, Skills and Synapses". *Economic Inquiry* 46 (3), pp. 289-324.

<http://www.nber.org/papers/w14064>

HECKMAN, J.J. (2011). "Integrating Personality Psychology into Economics". *NBER Working Papers* 17378.

<http://www.nber.org/papers/w17378>

HECKMAN, J.J., KAUTZ T. (2013) Fostering and Measuring Skills: Interventions that Improve Character and Cognition. NBER Working Paper 19656. National Bureau of Economic Research, Inc.

<http://www.nber.org/papers/w19656>

HECKMAN, J.J., PINTO, R., SAVELYEV, P. (2013). "Understanding the Mechanisms Through Which an Influential Early Childhood Program Boosted Adult Outcomes." *American Economic Review* 103 (6), pp. 2052-86.

[https://economics.sas.upenn.edu/sites/economics.sas.upenn.edu/files/u21/0\\_PerryFactorPaper\\_AER\\_2012-09-07\\_sjs.pdf](https://economics.sas.upenn.edu/sites/economics.sas.upenn.edu/files/u21/0_PerryFactorPaper_AER_2012-09-07_sjs.pdf)

KNUDSEN, E.I., HECKMAN, J.J., CAMERON, J., SHONK, J.P.. 2006. "Economic, Neurobiological, and Behavioral Perspectives on Building America's Future Workforce." *Proceedings of the National Academy of Sciences* 103 (27): 10155-10162.

<http://www.pnas.org/content/103/27/10155.full>

MARTINEZ-GABALDON, E. (2016). "Noncognitive skills and traffic accidents". *Mimeo*.

MENDEZ, I. (2014). "Factores determinantes del rendimiento en Resolución de Problemas: España en perspectiva internacional", en PISA 2012 Resolución de Problemas en la vida real. Resultados de matemáticas y lectura por ordenador. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012-resolucionproblemas/pisa2012rproblemasasecundario7-5-2014-web.pdf?documentId=0901e72b819490b0>

MENDEZ, I. (2015). "The effect of the intergenerational transmission of noncognitive skills on student performance". *Economics of Education Review* 46: 78-97.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775715000266>

MENDEZ, I. y ZAMARRO, G. (2017). "The intergenerational transmission of noncognitive skills and their effect on adult education and employment outcomes", *Journal of Population Economics*, 1-40.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s00148-017-0661-0>

PUTNAM, R. D. (1995). "Bowling Alone: America's Declining Social Capital". *Journal of Democracy* 6:1, Jan, 65-78.

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-349-62397-6\\_12](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-349-62397-6_12)

## Resumen por programa

### Nuestra comunidad

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un 66%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 20%.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (22%), imaginación (26%), independencia (6%), perseverancia (11%) y postergación de recompensas (13%).
- Reduce en al menos un 33% la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 20% el rendimiento en matemáticas, lengua y ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 48% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 60% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un 6% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.

## Nuestros recursos

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un 53%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 17%.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (76%), imaginación (54%), independencia (123%) y postergación de recompensas (54%).
- Reduce en al menos un 20% la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 25% el rendimiento en matemáticas y lengua, y en un 11% el rendimiento en ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 71% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 47% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un 22% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.

## Nuestra ciudad

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un 48%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 12%.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (48%), imaginación (61%), independencia (87%), perseverancia (55%) y postergación de recompensas (47%).
- Reduce en al menos un 20% la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 20% el rendimiento en matemáticas y lengua, y en un 8% el rendimiento en ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 41% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 51% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un 33% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.

## Tus finanzas, tu futuro

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un 37%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 64%.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (15%), imaginación (13%), independencia (13%), perseverancia (33%) y postergación de recompensas (36%).
- Reduce en al menos un 48% la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 27% el rendimiento en matemáticas y en un 4% el rendimiento en ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 66% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 38% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un 20% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un 12%.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un 28%.

## Las ventajas de permanecer en el colegio

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un 39%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 60%.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (44%), imaginación (21%), independencia (20%), perseverancia (90%) y postergación de recompensas (59%).
- Reduce en al menos un 40% la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 20% el rendimiento en matemáticas y lengua y en un 15% el rendimiento en ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 83% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 45% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un 36% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un 15%.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un 25%.

## Ética en acción

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un 12%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 34%.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (62%), imaginación (43%), independencia (50%), perseverancia (49%) y postergación de recompensas (62%).
- Reduce en al menos un 10% la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 8% el rendimiento en matemáticas y lengua, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 15% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 37% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un 47% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un 21%.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un 20%.



## Habilidades para el éxito

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un 15%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 25%.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (71%), imaginación (60%), independencia (70%), perseverancia (60%) y postergación de recompensas (107%).
- Reduce en al menos un 15% la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 12% el rendimiento en matemáticas y lengua, y un 10% el rendimiento medio en ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 16% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 50% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un 53% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un 17%.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un 15%.

## Socios por un día

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad entre los estudiantes cuyo progenitor no tiene estudios superiores en un 6%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 6%.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: imaginación (7%) y postergación de recompensas (4%).
- Reduce en al menos un 50% la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 3% el rendimiento en matemáticas y lengua, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 37% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 70% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un 13%.

## Miniempresas

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad entre los alumnos repetidores de curso en un 27%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 30%. Asimismo, incrementa la proporción de jóvenes que trabaja por cuenta propia en un 13%.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: imaginación (19%), perseverancia (16%) y postergación de recompensas (27%).
- Elimina la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 4% el rendimiento en matemáticas y lengua, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 39% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 80% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un 96%.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un 5%. Multiplica por tres la proporción de jóvenes con contrato indefinido.

## Orienta-T

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un 19% en el caso de los chicos y en un 13% para las chicas.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 37% entre los chicos y en un 14% entre las chicas.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: perseverancia (141% entre los chicos y 87% entre las chicas) y postergación de recompensas (182% para ellos y 104% para ellas).
- Reduce en al menos un 37% la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 10% el rendimiento en matemáticas y lengua y en un 7% el rendimiento en ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 21% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 20% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Incrementa hasta en un 10% la proporción de mujeres que declaran querer estudiar ingeniería, arquitectura, urbanismo y carreras afines o matemáticas y ciencias naturales. Por su parte, la proporción de varones que declaran querer estudiar bellas artes y carreras de ciencias de la salud se incrementa en un 7%.
- Mejora en al menos un 19% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.

## Efectos estimados para el conjunto de programas de la Fundación Junior Achievement

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en aproximadamente un 30%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 31%.
- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: perseverancia (45%), postergación de recompensas (62%), imaginación (40%) y trabajo duro (23%).
- Reduce en al menos un 30% la tolerancia a comportamientos contrarios al interés colectivo: copiar, robar en una tienda, usar transporte público sin pagar billete, etc.
- Incrementa en al menos un 20% el rendimiento en matemáticas y lengua, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 30% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 40% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.
- Mejora en al menos un 37% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Incrementa la proporción de jóvenes que ayudan en el negocio familiar sin compensación económica en un 15%.
- Incrementa la proporción de jóvenes con empleo en un 17%.
- Incrementa la proporción de jóvenes con contrato indefinido entre quienes tienen empleo en al menos un 20%.